

**Program profilaktyczno – wychowawczy
Szkoły Podstawowej nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krakowie
w roku szkolnym 2019/2020**

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krakowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły oraz środowiska rodzinnego naszych uczniów. Zawiera on wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego oraz organizacji instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Dzięki tak wielokierunkowej współpracy realizacja założeń niniejszego programu przyczynić się powinna do jeszcze większej efektywności jego oddziaływań.

Priorytet oddziaływań stanowi myśl Janusza Korczaka:

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz, jeśli nie wie - wytłumacz, jeśli nie może - pomóż.”

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Artykuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Statut Szkoły.

DIAGNOZA SYTUACJI ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Analizy problemów występujących w naszej szkole dokonaliśmy na podstawie:

- 1) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,
- 2) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne w tym uwagi skierowane pod adresem uczniów, protokoły SKOW, protokoły posiedzeń zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wnioski z nadzoru pedagogicznego, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,

3) informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (MOPS – asystenci rodzin, zespoły interdyscyplinarne, kuratorzy sądowi z Sądu Rejonowego dla Krakowa Podgórze – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Komisariatu VI Policji)

4) badań ankietowych środowiska szkolnego: uczniów klas VII, rodziców uczniów klas VII i III, wychowawców klas I – VII.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- niska motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności twórczej na terenie szkoły,
- nieumiejętność rozwiązywania konfliktów rówieśniczych w drodze kompromisów,
- uzależnienie od Internetu i telefonów komórkowych,
- w przypadkach problemów szkolnych uczniów - niedostateczna konsekwencja w działaniach wychowawczych rodziców,
- brak konsekwencji wychowawczej rodziców i nauczycieli w przestrzeganiu przez uczniów ceremoniału szkoły (strój galowy, postawa przy wprowadzaniu sztandaru i śpiewaniu hymnów)
- nieumiejętne radzenie sobie z problemami okresu dojrzewania-niedojrzałość emocjonalna i społeczna w relacji chłopak – dziewczyna.

ZADANIA PROGRAMU DLA WSZYSTKICH UCZESTNIKÓW

Szkoła zrealizuje założenia priorytetowe poprzez zadania wiodące:

- aktywne wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i dbałość o wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci,
- rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów,
- wdrażanie uczniów do odpowiedzialnych i zaangażowanych działań samorządowych,
- doskonalenie sprawności fizycznej i prawidłowych nawyków zdrowotnych,
- zapobieganie wszelkiej nietolerancji i braku akceptacji,
- rozwijanie idei wolontariatu oraz uwrażliwianie na potrzeby innych,
- stwarzanie atmosfery sprzyjającej efektywnej i twórczej pracy zespołowej,
- eliminowanie zagrożeń w środowisku szkolnym i w otoczeniu ucznia,
- wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Dyrektor szkoły:

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- monitoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

Zadania pedagoga szkolnego:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

Realizując zadania szczegółowe programu wychowawczego, wszyscy nauczyciele wspólnie z rodzicami będą:

- tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne,
- troszczyć się o harmonijny rozwój ucznia,
- rozwijać ciekawość poznawczą dziecka,
- stwarzać sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- inspirować uczniów do twórczych poszukiwań,
- uczyć efektywnego i kulturalnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,

- dostrzegać w każdym uczniu ukryte możliwości i zdolności, rozwijać je, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych,
- kształtować świadomość odpowiedzialności za własne zdrowie,
- przygotowywać uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- doprowadzać do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi szkoły podstawowej będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w dalszym etapie życia,
- inspirować odpowiednie procesy wychowawcze polegające na eliminacji negatywnych i aspołecznych zachowań,
- wypracowywać warunki do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami,
- szanować godność każdego wychowanka i przestrzegać jego praw,
- kształtować postawy patriotyczne i kultywować tradycje szkolne, lokalne, narodowe,
- współtworzyć życzliwą, serdeczną atmosferę w szkole na drodze wzajemnego szacunku,
- propagować aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- reagować na przejawy niedostosowania społecznego,
- systematycznie pogłębiać swoją wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie wspomagania rozwoju dziecka.

Zadania wychowawcy klasy, który szczególnie będzie:

- dbał o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wspierał rozwój ucznia poprzez zachęcanie go do samodzielnego podejmowania zadań,
- uczył rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- dokonywał rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmował działania w przypadkach przemocy w rodzinie, gdzie uczestnikiem lub obserwatorem sytuacji jest dziecko,
- podejmował działania w sytuacjach zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów w rodzinie,
- obejmował pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- dbał o zintegrowanie zespołu klasowego,
- zauważał i wykorzystywał potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażał do samooceny postępów w zachowaniu,
- zauważał i promował osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirował do pracy zespołowej w klasie,
- monitorował postępy ucznia w porozumieniu z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracował z rodzicami; włączał rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- w sytuacjach wymagających wsparcia, współpracował z pedagogiem szkolnym,
- współdziałał z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: MOPS –em, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

Zadania uczniów Samorządu Uczniowskiego, który w ramach swoich zadań:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- propaguje przestrzeganie regulaminów szkolnych obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- w swoich działaniach kieruje się akceptacją wszystkich uczniów i poszanowaniem ich praw,
- kieruje się rozwojem członków SU i stawia na ich samodzielność,
- propaguje zdrowy tryb życia i dbałość o swoje środowisko,
- w swoich działaniach prezentuje wysoką kulturę osobistą i daje wzory zachowań.

FORMY REALIZACJI

- rozwijanie samorządności uczniów, konsultacje indywidualne, organizacja pomocy koleżeńskiej, udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,
- udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, organizacja i udział w imprezach sportowych, indywidualna praca z uczniem zdolnym i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, prezentacja osiągnięć uczniów (np. wystawy prac dzieci, koncerty), efektywna współpraca z rodzicami, akcje proekologiczne i prozdrowotne, gry i zabawy, konkursy, quizy, dyskusje, „burze mózgów”, warsztaty i treningi, wycieczki tematyczne i zielone szkoły, praca z całą klasą i w grupach, prezentacje i projekty, twórczość artystyczna, symulacje sytuacji problemowych

Uroczystości, które obejmuje ceremoniał szkolny:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- uroczystości pamięci poległych bohaterów II wojny światowej
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Święto szkoły
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- zakończenie roku szkolnego.

Nasz absolwent:

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanował siebie i innych, był odpowiedzialny, tolerancyjny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, kulturalny, chętny do niesienia pomocy, odporny na niepowodzenia, prawidłowo funkcjonujący w zespole.

CEL STRATEGICZNY:

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego poprzez podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły

CELE OPERACYJNE:

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz zdolności i zainteresowań uczniów
3. Zaznajamianie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia
4. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią
5. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej
6. Uwrażliwianie na potrzeby innych, wzbudzanie empatii - podejmowanie działań w ramach wolontariatu
7. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich
8. Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych
9. Budzenie wrażliwości na język ojczysty, dbanie o kulturę języka, rozwijanie kultury osobistej
10. Zaznajamianie uczniów ze szkodliwymi skutkami spożywania alkoholu, palenia papierosów i zażywania narkotyków, dopalaczy oraz zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych. Ukazanie konsekwencji zachowań ryzykownych.
11. Zapobieganie zjawiskom infoholizmu i cyberprzemocy
12. Uczucie asertywnej postawy
13. Tworzenie pozytywnych kontaktów w grupie, budowanie dobrego klimatu, ustalenie i przestrzeganie norm zachowania
14. Przeciwdziałanie przemocy, agresji, wagarom i wulgaryzmom

Szczegółowe zadania profilaktyczno-wychowawcze:

Cele wiodące	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Uczniowi stwarza się możliwości do nauki samorządności oraz podejmowania prac na rzecz szkoły i środowiska</p>	<p>SAMORZĄDNOŚĆ: 1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Uczenie demokracji – kształtowanie umiejętności pracy w grupach. 3. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do pełnienia różnych ról społecznych. 4. Zapoznanie uczniów z obowiązującym prawami i regulaminami funkcjonującymi na terenie szkoły PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ: 5. Wzmacnianie przedsiębiorczości uczniów w oparciu o przestrzeganie zasad związanych ze znajomością prawa między innymi:</p>	<p>Udział w pracach małego i dużego Samorządu Szkolnego i klasowego. Godne i świadome reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Czynny udział uczniów w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy - tworzeniu regulaminów, kontraktów zasad pracy grupy klasowej. Przydzielanie różnych obowiązków na terenie szkoły i klasy, angażowanie do prac w komisjach, doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: warsztaty z psychologiem lub pedagogiem, realizacja projektów Podczas zajęć szkolnych bieżące zapoznanie uczniów z regulaminami; znajomość praw i obowiązków; respektowanie regulaminów Zachęcanie do podejmowania własnych inicjatyw na terenie szkoły, respektowanie znajomości i przestrzegania regulaminów.</p>	<p>Opiekun dużego i małego samorządu Wychowawcy i nauczyciele Wychowawcy i nauczyciele Wychowawcy i nauczyciele Wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny Według kalendarza imprez Wrzesień Wrzesień Cały rok szkolny Wrzesień Wrzesień Cały rok szkolny</p>

	<p>Konwencja Praw Dziecka, regulaminów dotyczących przestrzegania prawidłowego zachowania w szkole i środowisku.</p> <p>6. Dążenie do wdrażania rekomendowanych dla szkół podstawowych programów, projektów i elementów treningu twórczości jako podstawa do rozwijania pasji, zainteresowań i zaangażowania uczniów do działania.</p> <p>7. Stwarzanie sytuacji i realizowanie różnorodnych, atrakcyjnych dla ucznia form pracy, jako podstawa motywowania go do samodzielnego działania na rzecz szkoły, klasy, kolegów, osób potrzebujących.</p> <p>8. Kształtowanie wśród uczniów postaw współodpowiedzialnych za wizerunek szkoły.</p> <p>9. Zachęcanie rodziców do aktywnego działania na rzecz szkoły w oparciu o ich wiedzę i wykonywany zawód</p> <p>WOLONTARIAT</p> <p>10. Dalsze rozwijanie działalności wolontariatu.</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, zapoznanie z przykładami i pomysłami na ciekawe inicjatywy społeczne, obserwacja i analiza potencjału twórczego uczniów, przeprowadzanie warsztatów wskazujących na zainteresowania i potencjał możliwości uczniów</p> <p>Zwracanie uwagi na porządek wokół miejsc pracy ucznia i estetykę jego otoczenia.</p> <p>Warsztaty, prezentacje, pogadanki, panele dyskusyjne, organizowane wspólnie z rodzicami Udział w zajęciach doradztwa zawodowego</p> <p>Dalsze prace koła wolontariatu. Organizowanie i przeprowadzenie akcji charytatywnych z udziałem uczniów - wolontariuszy, np.: - Akcja dla zwierzaka</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Sylwia Hormańska, rodzice, wychowawcy</p> <p>Izabela Ludwig, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Góra grosza - Mikołaj dla dzieci chorych ze szpitala w Prokocimiu - Misyjne kolędowanie - Zbiórka nakrętek 		
Uczniowi stwarza się warunki do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>PATRIOTYZM</p> <p>1.Kształtowanie postaw patriotycznych i otwartości na wartości kultury europy i świata Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły</p> <p>2.Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w miejscach kultury, w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.</p> <p>3.Kultywowanie tradycji szkolnej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>4.Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>5. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach z wychowawcą, lekcjach języka polskiego, historii i muzyki; zajęcia muzealne</p> <p>Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie, dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, apeli (zgodnie z zapisem w statucie szkoły)</p> <p>Wycieczki lokalne, gazetka szkolna, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych (współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Prokocimia, Związkiem Piłsudczyków oraz harcerzami) w integracji ze środowiskiem rodzinnym ucznia.</p> <p>Akcentowanie treści patriotycznych na lekcjach języka polskiego, historii, plastyki i muzyki. Organizacja wycieczek lokalnych.</p> <p>Udział w ciekawych wydarzeniach kulturalnych regionu, spektaklach teatralnych, uroczystych obchodach i rocznicach.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele J. Włodarczyk K. Kustra</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według kalendarza imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według kalendarza imprez</p>

	<p>6. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej oraz spuścizny kulturalnej tworzącej podstawę tożsamości narodowej. Kształtowanie nawyku dbałości o piękno i poprawność języka polskiego.</p> <p>POSTAWY PROSPOŁECZNE</p> <p>7. Prowadzenie zajęć i działań o charakterze prospołecznym - kształtowanie postaw szacunku, dialogu, empatii i tolerancji, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>8. Rozwijanie zainteresowań i pasji</p> <p>9. Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</p>	<p>Zwracanie uwagi na osiągnięcia narodowe, na poprawność, wyrazistość i sposób wypowiedzi uczniów.</p> <p>Organizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z seniorami z okazji dnia babci i dziadka - święta rodziny - klasowej pomocy koleżeńskiej. <p>Stwarzanie sytuacji dających możliwość integracji zespołu klasowego z uczniami innych narodowości, pomoc koleżeńska dla uczniów z niepełnosprawnością i chorych; udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Nawiązanie współpracy z instytucjami lokalnymi np. Domem Kultury; Udział w życiu kulturalnym Krakowa Udział w konkursach, zawodach sportowych i innych formach własnych umiejętności i wiedzy Prezentacja osiągnięć uczniów społeczności szkolnej</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy wychowawcy A. Polczyk J. Piwowarczyk</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Styczeń, maj, Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok Według kalendarza imprez</p>
--	---	---	---	--

		obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom		
	10. Tolerancja i działania skierowane przeciw dyskryminacji	Uczenie zasad tolerancji podczas zajęć tematycznych; kształtowanie u uczniów postaw szacunku i akceptacji wobec inności. Przeprowadzanie pogadank na zajęciach z wychowawcą dotyczących tolerancji, szacunku i kultury osobistej.	Pedagog, psycholog, wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
	11. Umiejętność radzenia sobie z emocjami	Pokazywanie uczniom prawidłowych reakcji w sytuacjach trudnych i konfliktowych	Wychowawcy, Pedagog	Cały rok szkolny
	12. Kontrola frekwencji uczniów na zajęciach	Rozmowy z rodzicami w celu wyegzekwowania obowiązku szkolnego w przypadku uczniów niesystematycznie uczęszczających na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Współpraca z rodzicami w celu niwelowania notorycznych spóźnień	Wszyscy nauczyciele, Pedagog, Psycholog	Cały rok
	13. Tworzenie przyjaznego klimatu w szkole	Kształtowanie osobowych relacji między nauczycielami i uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Kształtowanie warunków dla dobrej komunikacji między uczniami i nauczycielami. Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach.	Wszyscy nauczyciele	Według potrzeb
	14. Zapoznanie i wdrażanie regulaminów oraz zasad	Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie rekomendowanego programu	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	<p>postępowania dotyczących prawidłowego zachowania w szkole i środowisku</p> <p>15. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</p> <p>BEZPIECZEŃSTWO</p> <p>16. Zapoznanie uczniów dotyczących zapewnienia zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku</p> <p>17. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</p> <p>18. Kształtowanie postaw promujących bezpieczne zachowania</p>	<p>profilaktycznego</p> <p>Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).</p> <p>Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.</p> <p>Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p> <p>Organizacja zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy; systematyczny udział w konkursie "Bezpieczny Kraków" dotyczący udzielania pierwszej pomocy przed medycznej; współpraca ze strażą pożarną, miejską oraz policją</p>	<p>Wychowawcy, Rodzice, pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, straż pożarna i miejska, policja</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Rodzice, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	---	---	---

	<p>19. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Przygotowanie do profilaktyki domowej</p> <p>ZDROWY STYL ŻYCIA</p> <p>20. Działania promujące zdrowie. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>21. Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</p>	<p>Współpraca z Radą Rodziców i trójkami klasowymi. Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji i PPP; spotkania indywidualne, współpraca z rodzicami mająca na celu eliminację zagrożeń i wzmacnianie zachowań pozytywnych wśród uczniów</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową.</p> <p>Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej - współpraca ze szkolnym stomatologiem. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Dbłość o higienę pracy</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>Stomatolog, higienistka, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	---

	<p>22. Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>23. Zasady prawidłowego odżywiania się</p> <p>24. Organizacja wydarzeń promujących zdrowy tryb życia uczniów, rodziców i pracowników szkoły.</p>	<p>oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, psychologicznych i terapeutycznych</p> <p>Projekty "Owoce w szkole" i "Szkłanka mleka", "Więcej wiem, zdrowo jem".</p> <p>Nauka przygotowywania zdrowych posiłków.</p> <p>Organizacja zawodów sportowych, "Dzień zdrowia", promocja turystyki rowerowej "Rowerowy maj" "Projekt Stars"</p>		<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Maj, cały rok szkolny</p>
--	---	---	--	--

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ					
	Uczeń świadomie unika palenia tytoniu.	1. Ukazanie szkodliwości działania nikotyny na organizm człowieka. 2. Wyrabianie właściwego stosunku do środków uzależniających	Programy profilaktyczne – „Nie pal przy mnie proszę” – klasy I, „Bieg po zdrowie” – klasy IV Lekcje z wychowawcą.	wychowawcy	
	Uczeń posiada wiedzę na temat szkodliwości alkoholu.	Zdobycie informacji na temat: -wpływu alkoholu na działanie młodego umysłu. -zmian zachowań pod wpływem alkoholu.	Lekcje z wychowawcą.	wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny
	Uczeń jest świadomy szkodliwości środków chemicznych dla organizmu człowieka.	Zdobycie informacji na temat skutków zażywania narkotyków i dopalaczy.	Pogadanki na lekcjach przyrody i spotkania ze specjalistami na lekcjach wychowawczych. Warsztaty dla rodziców	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny	
	Uczeń świadomie przestrzega zasad zdrowego i bezpiecznego korzystania z Internetu.	1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Pogadanki, warsztaty, filmy	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Uczeń ma świadomość, że dojrzwianie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu i życia duchowego.	1. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 2. Wzmacnianie samooceny i postawy asertywnej.	Spotkania i pogadanki profilaktyczne ze specjalistami. Uszczegółowienie tematyki w wykazie godzin z wychowawcą. Spotkania ze specjalistami Korzystanie z propozycji dostępnych	wychowawcy, rodzice nauczyciel wych. Do życia w rodzinie wychowawcy	Cały rok szkolny

		<p>3. Kształtowanie podstaw świadomości higieny osobistej.</p> <p>4. Uświadamianie uczniom procesów związanych z własną płciowością.</p>	<p>programów profilaktycznych min. „Spójrz inaczej” Kołodziejczyka.</p> <p>Spotkania z rodzicami, dyskusje na lekcjach wychowawczych, spotkania z higienistką szkolną</p> <p>Lekcje wdźr., biologii, pogadanki z wychowawcą, zaproszonym specjalistą, higienistką szkolną.</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, rodzice, higienistka szkolna, nauczyciel biologii</p>	
--	--	--	--	---	--