

**Program profilaktyczno – wychowawczy
Szkoły Podstawowej nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krakowie
w roku szkolnym 2020/2021**

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Krakowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływanie wychowawcze szkoły oraz środowiska rodzinnego naszych uczniów. Zawiera on wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego oraz organizacji instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Dzięki tak wielokierunkowej współpracy realizacja założeń niniejszego programu przyczynić się powinna do jeszcze większej efektywności jego oddziaływań.

Priorytet oddziaływań stanowi myśl Janusza Korczaka:

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz, jeśli nie wie - wytłumacz, jeśli nie może - pomóż.”

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Artykuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, - Statut Szkoły.

DIAGNOZA SYTUACJI ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Analizy problemów występujących w naszej szkole dokonaliśmy na podstawie:

- 1) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami, bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego,

2) analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dzienniki lekcyjne w tym uwagi skierowane pod adresem uczniów, protokoły SKOW, protokoły posiedzeń zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno

- pedagogicznej, wnioski z nadzoru pedagogicznego, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,

3) informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (MOPS – asystenci rodzin, zespoły interdyscyplinarne, kuratorzy sądowi z Sądu Rejonowego dla Krakowa Podgórze – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Komisariatu VI Policji)

4) badań ankietowych środowiska szkolnego: uczniów klas VII, rodziców uczniów klas VII i III, wychowawców klas I – VII.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- niska motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności twórczej na terenie szkoły,
- nieumiejętność rozwiązywania konfliktów rówieśniczych w drodze kompromisów,
- uzależnienie od Internetu i telefonów komórkowych,
- w przypadkach problemów szkolnych uczniów - niedostateczna konsekwencja w działaniach wychowawczych rodziców,
- brak konsekwencji wychowawczej rodziców i nauczycieli w przestrzeganiu przez uczniów ceremoniału szkoły (strój galowy, postawa przy wprowadzaniu sztandaru i śpiewaniu hymnów)
- nieumiejętne radzenie sobie z problemami okresu dojrzewania-niedojrzałość emocjonalna i społeczna w relacji chłopak – dziewczyna.

ZADANIA PROGRAMU DLA WSZYSTKICH UCZESTNIKÓW

Szkoła zrealizuje założenia priorytetowe poprzez zadania wiodące:

- aktywne wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i dbałość o wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, -
rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów,
- wdrażanie uczniów do odpowiedzialnych i zaangażowanych działań samorządowych,

- doskonalenie sprawności fizycznej i prawidłowych nawyków zdrowotnych, - zapobieganie wszelkiej nietolerancji i braku akceptacji,
- rozwijanie idei wolontariatu oraz uwrażliwianie na potrzeby innych,
- stwarzanie atmosfery sprzyjającej efektywnej i twórczej pracy zespołowej,
- eliminowanie zagrożeń w środowisku szkolnym i w otoczeniu ucznia, - wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Dyrektor szkoły:

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- monitoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

Zadania pedagoga szkolnego:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

Realizując zadania szczegółowe programu wychowawczego, wszyscy nauczyciele wspólnie z rodzicami będą:

- tworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne,
- troszczyć się o harmonijny rozwój ucznia,
- rozwijać ciekawość poznawczą dziecka,
- stwarzać sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- inspirować uczniów do twórczych poszukiwań,
- uczyć efektywnego i kulturalnego współdziałania w zespole i pracy w grupie,
- dostrzegać w każdym uczniu ukryte możliwości i zdolności, rozwijać je, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych,
- kształtować świadomość odpowiedzialności za własne zdrowie,
- przygotowywać uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- doprowadzać do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi szkoły podstawowej będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w dalszym etapie życia,
- inspirować odpowiednie procesy wychowawcze polegające na eliminacji negatywnych i aspołecznych zachowań,
- wypracowywać warunki do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami,
- szanować godność każdego wychowanka i przestrzegać jego praw,
- kształtować postawy patriotyczne i kultywować tradycje szkolne, lokalne, narodowe,
- współtworzyć życzliwą, serdeczną atmosferę w szkole na drodze wzajemnego szacunku,
- propagować aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- reagować na przejawy niedostosowania społecznego,
- systematycznie pogłębiać swoją wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka.

Zadania wychowawcy klasy, który szczególnie będzie:

- dbał o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wspierał rozwój ucznia poprzez zachęcanie go do samodzielnego podejmowania zadań,
- uczył rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- dokonywał rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmował działania w przypadkach przemocy w rodzinie, gdzie uczestnikiem lub obserwatorem sytuacji jest dziecko,
- podejmował działania w sytuacjach zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów w rodzinie,
- obejmował pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- dbał o zintegrowanie zespołu klasowego,
- zauważał i wykorzystywał potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażał do samooceny postępów w zachowaniu,
- zauważał i promował osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirował do pracy zespołowej w klasie,
- monitorował postępy ucznia w porozumieniu z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracował z rodzicami; włączał rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- w sytuacjach wymagających wsparcia, współpracował z pedagogiem szkolnym,
- współdziałał z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: MOPS –em, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

Zadania uczniów Samorządu Uczniowskiego, który w ramach swoich zadań:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z nauczycielami,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- propaguje przestrzeganie regulaminów szkolnych obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- w swoich działaniach kieruje się akceptacją wszystkich uczniów i poszanowaniem ich praw,
- kieruje się rozwojem członków SU i stawia na ich samodzielność,
- propaguje zdrowy tryb życia i dbałość o swoje środowisko,
- w swoich działaniach prezentuje wysoką kulturę osobistą i daje wzory zachowań.

FORMY REALIZACJI

- rozwijanie samorządności uczniów, konsultacje indywidualne, organizacja pomocy koleżeńskiej, udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,
- udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, organizacja i udział w imprezach sportowych, indywidualna praca z uczniem zdolnym i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - prezentacja osiągnięć uczniów (np. wystawy prac dzieci, koncerty), efektywna współpraca z rodzicami, akcje proekologiczne i prozdrowotne, gry i zabawy, konkursy, quizy,
 - dyskusje, „burze mózgów”, warsztaty i treningi, wycieczki tematyczne i zielone szkoły, praca z całą klasą i w grupach, prezentacje i projekty, twórczość artystyczna, symulacje sytuacji problemowych

Uroczystości, które obejmuje ceremoniał szkolny:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,

- ślubowanie klas pierwszych,
- uroczystości pamięci poległych bohaterów II wojny światowej
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Święto szkoły
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- zakończenie roku szkolnego.

Nasz absolwent:

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń kończący szkołę kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanował siebie i innych, był odpowiedzialny, tolerancyjny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, kulturalny, chętny do niesienia pomocy, odporny na niepowodzenia, prawidłowo funkcjonujący w zespole.

CEL STRATEGICZNY:

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego poprzez podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły

CELE OPERACYJNE:

1. Zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

4. Wprowadzanie uczniów w świat wartości i budowanie przestrzeni pozwalającej na poruszanie trudnych tematów.
5. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i regionalnej.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa ucznia w środowisku szkolnym i poza nim. Umiejętność rozpoznawania i reagowania na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.
7. Zapobieganie cyberprzemocy. Wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz poprawnego korzystania z ewentualnego nauczania zdalnego.
8. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, stwarzanie im najlepszych warunków do zdobywania wiedzy oraz rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, uświadamianie ich znaczenia dla rozwoju uczniów.
10. Poszerzanie wiedzy na temat wszelkiego rodzaju uzależnień, kształtowanie postawy asertywnej i odpowiedzialnej za własne decyzje.
11. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności w ramach samorozwoju, a także dla budowania dobrostanu społeczności, w której żyją.
12. Wskazywanie i praktykowanie prawidłowych sposobów radzenia sobie ze stresem oraz rozwiązywania sytuacji trudnych.
13. Stymulowanie odporności psychicznej uczniów, wspieranie ich w zakresie trudności edukacyjnych i emocjonalno-społecznych.
14. Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz poczucia sprawstwa i samoskuteczności w dążeniu do celów.
15. Kreowanie pozytywnej atmosfery w szkole sprzyjającej poprawnej komunikacji i zmniejszającej ryzyko agresji.
16. Rozbudzanie wrażliwości na historię rozumianej także jako źródło czerpania prawidłowych wzorców.

Szczegółowe zadania profilaktyczno-wychowawcze:

Cele wiodące	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	I. Stymulowanie odporności psychicznej dziecka oraz wypracowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	1. Organizacja zajęć terapii pedagogicznej wspierającej rozwój uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu zniwelowania poczucia bezradności w sytuacji zdobywania i przyswajania nowej wiedzy.	Terapeuta pedagogiczny, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

		2. Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania w szkole oraz dbanie o przestrzeń pozwalającą na swobodne dzielenie się swoimi problemami.	Wszyscy nauczyciele, Dyrekcja, pedagog, psycholog psycholog, pedagog	Według potrzeb
	II. Podejmowanie działań psychoedukacyjnych na temat wpływu stresu i poczucia frustracji na organizm człowieka oraz jego zachowanie.	1. Prowadzenie zajęć tematycznych oraz organizowanie spotkań z psychologiem szkolnym w celu zapoznania uczniów ze sposobami rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami bądź rówieśnikami. 2. Utrzymywanie bieżącego kontaktu z rodzicami w celu poszerzania wiedzy o funkcjonowaniu dziecka.	Wychowawcy, psycholog Psycholog, wychowawcy	I semestr Według potrzeb
	III. Zapoznavanie uczniów z technikami pomagającymi wyciszyć organizm	1. Warsztaty z mindfulness – ukazanie repertuaru ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem oraz stresem.	Psycholog	I semestr
	IV. Wyposażenie uczniów w wiedzę o sposobach ochrony własnej osoby w sytuacji nacisku grupowego.	1. Organizowanie warsztatów doskonalących umiejętności kształtowania postawy asertywnej w celu bezpiecznego odpierania presji rówieśniczej. 2. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy bądź agresji w szkole i wprowadzanie w nich natychmiastowych interwencji.	Pedagog, psycholog, wychowawcy Pedagog, psycholog, Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny Na bieżąco

	V. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły oraz podczas zorganizowanych wyjść.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. 	Wychowawcy	Wrzesień
	VI. Omawianie i przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Zapoznanie uczniów ze szkolnymi regulaminami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy. 2. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły. 3. Organizacja spotkań ze Strażą Miejską. Współpraca z policją. 	<p>Wszyscy nauczyciele, Dyrekcja</p> <p>Pedagog, wychowawcy, Straż Miejska</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Według potrzeb</p>
	VII. Kształtowanie postaw promujących bezpieczne zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egzekwowanie od uczniów kultury słowa oraz bycia. Eliminowanie agresji słownej. 2. Wspieranie zdobywania umiejętności właściwego zachowywania się w różnych sytuacjach. Sumienne wyciąganie konsekwencji wynikających z łamania regulaminów szkolnych oraz netykiety. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, Pedagog, Dyrekcja</p>	Cały rok szkolny

	VIII. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukowanie uczniów na temat konsekwencji nieodpowiedniego zachowywania się w sieci. 2. Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych w sieci. 3. Udzielanie wsparcia emocjonalnego oraz informacyjnego dla ofiar bullyingu, przemocy uczniowskiej. 	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy i psycholog we współpracy z rodzicami</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem okresu nauczania zdalnego</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>
	IX. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy oraz wspólne dbanie o jedność klasy w ramach przeprowadzanych godzin wychowawczych i pogadanek. 2. Wypracowywanie podczas zajęć lekcyjnych bądź spotkań z psychologiem akceptowalnych sposobów komunikowania swoich potrzeb, które zastąpiłyby sposoby negatywne, takie jak agresja fizyczna czy niszczenie czyjegoś mienia. 3. Prowadzenie edukacji zmierzającej do budowania u uczniów pozytywnego 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		obrazu własnej osoby i poczucia własnej wartości.		
	X. Doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca podczas lekcji wychowawczych nad samopoznaniem. Odgrywanie różnych sytuacji i ról w celu przeanalizowania uczuć i emocji podczas wcielania się w daną rolę społeczną. 2. Spotkania z psychologiem szkolnym. 3. Prowadzenie mediacji w sytuacji trudnych konfliktów rówieśniczych. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>
	XI. Rozwijanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka oraz jego potrzeby.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja akcji szkolnych oraz zachęcanie uczniów do angażowania się w akcje w środowisku lokalnym mające na celu niesienie pomocy osobom potrzebującym. 2. Pomaganie uczniom w organizacji form pomocy koleżeńskiej, m.in. w zakresie opanowywania nowego materiału lekcyjnego. 	<p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p>	Cały rok szkolny

	<p>XII. Kształtowanie postaw prospołecznych umożliwiających podejmowanie decyzji w sposób należycie uwzględniający dobro drugiego człowieka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie zasad tolerancji podczas zajęć tematycznych; kształtowanie u uczniów postaw szacunku i akceptacji wobec inności. 2. Inicjowanie pogadarek na zajęciach z wychowawcą dotyczących tolerancji, szacunku i kultury osobistej. 3. Pokazywanie uczniom prawidłowych reakcji w sytuacjach trudnych i konfliktowych. 	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>XIII. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Przygotowanie do profilaktyki domowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Radą Rodziców i trójkami klasowymi. Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji i PPP. 2. Spotkania psychologa szkolnego z rodzicami mające na celu eliminację zagrożeń i wzmacnianie zachowań pozytywnych wśród uczniów, a także wyposażenie rodziców w repertuar odpowiednich reakcji na napotykaną trudności wychowawcze. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>
	<p>XIV. Informowanie uczniów oraz rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Konsultacje z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym. 2. Gazetki pedagoga i psychologa zawierające informacje o możliwości korzystania z pomocy psychologicznej. 	<p>Wychowawcy, psycholog</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Kreowanie zainteresowania własnym rozwojem oraz aktywnym życiem społecznym.</p>	<p>I. Ujawnianie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie sytuacji i realizowanie różnorodnych, atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych np. Szkolne Koło Teatralne Meander, zajęcia z tenisa ziemnego. 2. Pogadanki w klasach na temat swoich talentów. 3. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz terapii pedagogicznej. 4. Praca świetlicy - zajęcia plastyczne, zajęcia umuzykalniające, zabawy rekreacyjno-ruchowe. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, terapeuta pedagogiczny</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>III. Zaszczepienie w uczniach troski o własny organizm oraz swoje zdrowie – wprowadzanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 2. Dbanie o zdrowy styl życia uczniów, ich prawidłowe funkcjonowanie zgodnie z cyklem dzień-noc – prowadzenie pogadek i otwieranie panelów dyskusyjnych w tym zakresie. 3. Prowadzenie akcji szkolnych związanych ze zdrowym odżywianiem („Szlanka mleka, „Owoce w szkole”). 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy we współpracy z rodzicami</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>W sytuacji opanowania pandemii</p>
	<p>IV. Promocja sportu i propagowanie aktywnego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w programach promujących zdrowie lub rozwijających potencjał możliwości uczniów. 2. Organizacja wewnętrznych zawodów sportowych. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele WF</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	V. Poznawanie oraz praktykowanie zasad i norm współżycia społecznego.	<p>1. Włączanie uczniów w akcje promocyjne szkoły (Dzień Otwarty, Igrzyska Olimpijskie dla przedszkolaków, itp.).</p> <p>2. Prowadzenie działań wychowawczych w celu integracji zespołu klasowego oraz poziomów klas równoległych.</p> <p>3. Stwarzanie warunków do podejmowania działań na rzecz wolontariatu oraz społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>4. Prowadzenie lekcji o charakterze warsztatowym na temat komunikacji oraz relacji międzyludzkich.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Izabela Ludwig</p> <p>Wychowawcy we współpracy z psychologiem szkolnym</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>I semestr</p>
	VI. Kontynuowanie i dalsze rozwijanie działalności wolontariatu.	<p>1. Aktywna praca wolontariatu.</p> <p>2. Organizowanie akcji charytatywnych (Akcja dla zwierzaka, zbiórki naklejek, Mikołaj dla dzieci chorych ze szpitala w Prokocimiu,)</p>	<p>Izabela Ludwig, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Grudzień</p>
	VII. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie i psychice człowieka podczas dojrzewania.	<p>1. Prowadzenie lekcji biologii o danej tematyce z uwzględnieniem zbudowania przestrzeni do swobodnego zadawania pytań przez uczniów.</p> <p>2. Edukowanie uczniów w zakresie przygotowania do dorosłego życia, w rodzinie.</p>	<p>Nauczyciele WDŻ, nauczyciele biologii</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele WDŻ</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	VIII. Promowanie higienicznego trybu życia.	<p>1. Fluoryzacja. Poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej.</p>	<p>Higienistka szkolna, stomatolog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	IX. Kształtowanie wśród uczniów świadomego dbania o wizerunek szkoły jako środowisko ich rozwoju.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracanie uwagi na porządek na terenie szkoły. 2. Prowadzenie pogadarek na temat środowiska sprzyjającego prawidłowemu rozwojowi i uświadamianie uczniom współodpowiedzialności za jego stan. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	Cały rok szkolny
Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	I. Kształtowanie postaw patriotycznych, budzenie tożsamości narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja uroczystości państwowych 2. Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych 	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości
	II. Kultywowanie szacunku do symboli narodowych, postaci wielkich Polaków - autorytetów (naukowców, żołnierzy, pisarzy, polityków), miejsc ważnych dla pamięci narodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonywanie gazetek o tematyce historycznej, organizowanie wycieczek. 2. Egzekwowanie od uczniów właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych – strój galowy, śpiewanie hymnu, nauka pieśni patriotycznych. 3. Sprawowanie opieki nad miejscami pamięci narodowej. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele historii</p>	Cały rok szkolny
	III. Zapoznanie z historią i tradycjami swojego regionu, kraju i Europy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w działaniach mających na celu zapoznanie z historią i dniem dzisiejszym regionu, kraju, Europy; 2. Organizowanie wycieczek do miejsc związanych z historią i tradycją naszego kraju, regionu. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie</p>	Cały rok szkolny

		3. Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.		
	IV. Kreowanie i wzmocnienie pozytywnego wizerunku Szkoły Podstawowej nr 61 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja różnorodnych działań związanych z rokiem jubileuszowym. 2. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku poprzez włączanie się w organizację konkursów, zawodów sportowych, imprez i uroczystości o charakterze lokalnym; 3. Wolontariat na rzecz środowiska lokalnego. 4. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. 5. Podtrzymywanie tradycji szkoły poprzez reprezentowanie jej poczem sztandarowym na uroczystościach w środowisku lokalnym. 6. Wspólne kolędowanie. 	<p>Dyrektor Wicedyrektor Samorząd Uczniowski Wszyscy nauczyciele</p> <p>Jacek Włodarczyk</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Grudzień</p>
	V. Doskonalenie poprawności językowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja konkursów wiedzy o języku polskim. 2. Działalność biblioteki szkolnej w ramach promowania czytelnictwa np. poprzez organizację akcji czytelniczych. 	<p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Bibliotekarz</p>	Cały rok szkolny

PROFILAKTYKA UZALEŻNIENÍ					
	Uczeń świadomie unika palenia tytoniu.	1. Ukazanie szkodliwości działania nikotyny na organizm człowieka. 2. Wyrabianie właściwego stosunku do środków uzależniających.	Programy profilaktyczne – „Nie pal przy mnie proszę” – klasy I, „Bieg po zdrowie” – klasy IV Lekcje z wychowawcą.	wychowawcy	
	Uczeń posiada wiedzę na temat szkodliwości alkoholu.	Zdobycie informacji na temat: -wpływu alkoholu na działanie młodego umysłu; -zmian zachowań pod wpływem alkoholu.	Lekcje z wychowawcą.	wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny
	Uczeń jest świadomy szkodliwości środków chemicznych dla organizmu człowieka.	Zdobycie informacji na temat skutków zażywania narkotyków i dopalaczy.	Pogadanki na lekcjach przyrody i spotkania ze specjalistami na lekcjach wychowawczych. Warsztaty dla rodziców	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny	
	Uczeń świadomie przestrzega zasad zdrowego i bezpiecznego korzystania z Internetu.	1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Pogadanki, warsztaty, filmy	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny

	<p>Uczeń ma świadomość, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu i życia duchowego.</p>	<p>1.Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>2.Wzmacnianie samooceny i postawy asertywnej.</p> <p>3.Kształtowanie podstaw świadomości higieny osobistej.</p> <p>4.Uświadamianie uczniom procesów związanych z własną płciowością.</p>	<p>Spotkania i pogadanki profilaktyczne ze specjalistami.</p> <p>Uszczegółowienie tematyki w wykazie godzin z wychowawcą.</p> <p>Spotkania ze specjalistami</p> <p>Korzystanie z propozycji dostępnych programów profilaktycznych min. „Spójrz inaczej” Kołodziejczyka.</p> <p>Spotkania z rodzicami, dyskusje na lekcjach wychowawczych, spotkania z higienistką szkolną</p> <p>Lekcje wdźr., biologii, pogadanki z wychowawcą, zaproszonym specjalistą, higienistką szkolną.</p>	<p>wychowawcy, rodzice nauczyciel do wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, rodzice, higienistka szkolna, nauczyciel biologii</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	---	--	--	---	---