

## Wymagania edukacyjne - Historia kl. VII

| Temat lekcji                                       | Zagadnienia, ma-<br>teriał nauczania                                                                                              | Wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                   | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                       | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobra                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                 | celująca                                                                                                                                                                                   |
| ROZDZIAŁ I: EUROPA PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| 1. Kongres wiedeński                               | 1. Początek kongresu<br>2. „Sto dni” Napoleona<br>3. Postanowienia kongresu<br>4. Zmiany granic w Europie<br>5. Święte Przymierze | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: restauracja, legitymizm, równowaga europejska<br>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815)<br>– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim<br>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze<br>– zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815)<br>– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego<br>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich | Uczeń:<br>– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815)<br>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Charles’a Talleyranda, Klemensa von Metternicha<br>– omawia przebieg „stu dni” Napoleona<br>– przedstawia okoliczności powstania Świętego Przymierza | Uczeń:<br>– identyfikuje postacie: Roberta Stewarta Castlereagha, Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III<br>– wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim oraz państwa Świętego Przymierza<br>– przedstawia cele i działalność Świętego Przymierza | Uczeń:<br>– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju<br>– ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński<br>– ocenia działalność Świętego Przymierza |
| Tajemnice sprzed wieków<br>– Jak obradował kongres | 1. Dlaczego Wiedeń?<br>2. Przebieg obrad<br>3. Główni                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:<br>– wyjaśnia, dlaczego Wiedeń stał się miejscem obrad kongresu                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:<br>– opisuje przebieg obrad kongresu wiedeńskiego<br>– charakteryzuje                                                                                                                                                                          | Uczeń:<br>– przedstawia znaczenie regulaminu dyplomatycznego                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>– ocenia rolę kongresu wiedeńskiego w dziejach Europy                                                                                                                            |

| w Wiedniu?               | bohaterowie wiedeńscy                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | głównych uczestników kongresu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – wyjaśnia rolę kongresu wiedeńskiego w procesie likwidacji niewolnictwa                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Rewolucja przemysłowa | 1. Narodziny przemysłu<br>2. Rewolucja przemysłowa na świecie<br>3. Maszyna parowa i jej zastosowanie<br>4. Narodziny elektrotechniki<br>5. Skutki rewolucji przemysłowej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa<br>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763)<br>– identyfikuje postać Jamesa Watta<br>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: manufaktura, fabryka, urbanizacja, kapitał, kapitaliści, robotnicy, proletariát<br>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a, George’a Stephensona<br>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej<br>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji | Uczeń:<br>– zna daty: skonstruowania silnika elektrycznego (1831), skonstruowania telegrafu (1837)<br>– identyfikuje postać Michaela Faradaya<br>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy<br>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.<br>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia<br>– zna datę pierwszego telegraficznego połączenia kablowego między Ameryką i Europą (1866)<br>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji<br>– wyjaśnia znaczenie wynaleźienia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji | Uczeń:<br>– identyfikuje postacie: Thomasa Newcomena, Charlesa Wightsone’a, Thomasa Davenporta<br>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.<br>– opisuje sposób działania maszyny parowej<br>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w. |
| 3. Nowe idee polityczne  | 1. Liberalizm<br>2. Konserwatyzm<br>3. Idee                                                                                                                               | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: ideologia,                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: liberalizm,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:<br>– zna datę wydania <i>Manifestu</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: czartyzm,                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>narodowe</p> <p>4. Początki ruchu robotniczego</p> <p>5. Czartyzm</p> <p>6. Socjalizm i komunizm</p>                                                                                                                             | <p>proletariat, ruch robotniczy, strajk, związek zawodowy</p> <p>– identyfikuje postać Adama Smitha</p>                                                                                                                 | <p>konserwatyzm, socjalizm</p> <p>– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa</p> <p>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego</p>                                                                                        | <p>konkurencja, komunizm, idee narodowe</p> <p>– identyfikuje postacie: Giuseppe Mazziniego, Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa</p> <p>– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu</p>   | <p><i>komunistycznego</i> (1848)</p> <p>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego</p> <p>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami</p> <p>– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego</p> | <p>falanster</p> <p>– zna daty: ruchu czartystów (1836–1848)</p> <p>– opisuje narodziny ruchu czartystów, ich postulaty oraz skutki działalności</p> <p>– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.</p> |
| 4. Przeciwno Świętemu Przymierzu | <p>1. Walka z ładem wiedeńskim</p> <p>2. Niepodległość Grecji</p> <p>3. Początek Wiosny Ludów</p> <p>4. Wystąpienia w Niemczech i Austrii</p> <p>5. Parlament frankfurcki</p> <p>6. Powstanie węgierskie</p> <p>7. Wiosna Ludów</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu Wiosna Ludów</p> <p>– zna datę Wiosny Ludów (1848–1849)</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;</p> <p>– wymienia przyczyny Wiosny Ludów</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki</p> <p>– zna daty: rewolucji lipcowej we Francji (1830), wybuchu Wiosny Ludów we Francji (II 1848)</p> <p>– identyfikuje postacie: Mikołaja I, Ludwika Napoleona</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: uzyskania niepodległości przez Grecję (1829), powstania w Belgii (1830), zwołania parlamentu frankfurckiego (V 1848), wybrania Ludwika Napoleona Bonapartego prezydentem Francji (XII 1848), stłumienia powstania</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekabryści, bankiety</p> <p>– zna daty: wybuchu antytureckiego powstania w Grecji (1821–1822), powstania dekabryistów (XII 1825), uznania niepodległości Belgii (1831), wybuchu Wiosny Ludów w Prusach, Austrii</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia przebieg i skutki walki Greków o niepodległość</p> <p>– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich</p> <p>– omawia rolę parlamentu frankfurckiego w procesie jednoczenia Niemiec</p>               |

|                                                            |                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | we Włoszech<br>8. Wojna krymska                                                |                                                                                                                     | Bonapartego, Franciszka Józefa I<br>– wskazuje na mapie państwa, które uzyskały niepodległość w pierwszej połowie XIX w.<br>– przedstawia przyczyny i przejawy walki z łaodem wiedeńskim<br>– przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich | węgierskiego (1849), wojny krymskiej (1853–1856)<br>– identyfikuje postacie: Klemensa von Metternicha, Aleksandra II<br>– wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania narodowe oraz państwa zaangażowane w wojnę krymską<br>– omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji<br>– wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej | na Węgrzech i we Włoszech (III 1848), powstania robotniczego w Paryżu (VI 1848)<br>– identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha, Józefa Bema Karola Alberta<br>– przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów<br>– opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich |                                                                               |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I</b>   |                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| <b>ROZDZIAŁ II: ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM</b> |                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego                        | 1. Podział ziem polskich<br>2. Rzeczpospolita Krakowska<br>3. Wielkie Księstwo | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu uwłaszczenie<br>– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu ziemie zabrane<br>– zna daty: reformy uwłaszczeniowej w Wielkim Księstwie                                                                                                                                                                               | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu protektorat<br>– zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– zna datę otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817)<br>– wyjaśnia, jaką rolę                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń<br>– zna datę wprowadzenia obowiązku szkolnego w zaborze pruskim (1825) |

|                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Poznańskie</p> <p>4. Sytuacja gospodarcza w zaborze pruskim – podstawy nowoczesności</p> <p>5. Sytuacja gospodarcza w zaborze austriackim</p> <p>6. Kultura i oświata</p>                  | <p>Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815)</p> <p>– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim</p>                                                                                                                        | <p>Poznańskim (1823), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848)</p> <p>– charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego</p> <p>– opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego</p> <p>– opisuje sytuację gospodarczą w zaborze austriackim</p> | <p>pruskim (1807), powołania sejmu prowincjonalnego w Wielkim Księstwie Poznańskim (1824)</p> <p>– identyfikuje postacie: Antoniego Radziwiłła, Edwarda Raczyńskiego, Tytusa Działyńskiego, Józefa Maksymiliana Ossolińskiego</p> <p>– omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim</p> | <p>pełniła Rzeczpospolita Krakowska w utrzymaniu polskości</p> <p>– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami</p> <p>– przedstawia warunki rozwoju polskiej kultury i oświaty w zaborze pruskim i Galicji</p> | <p>– ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim</p> <p>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków w zaborze pruskim i austriackim</p>                                                                                                        |
| 2. W Królestwie Polskim | <p>1. Konstytucja Królestwa Polskiego</p> <p>2. Namiestnik i wielki książę</p> <p>3. Gospodarka Królestwa Polskiego</p> <p>4. Kultura i edukacja pod zaborem rosyjskim</p> <p>5. Opozycja</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna datę nadania konstytucji Królestwu Polskiemu (1815)</p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego</p> <p>– wskazuje na mapie zasięg Królestwa Polskiego</p> <p>– wymienia organy władzy określone</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kaliszanie, konspiracja</p> <p>– zna daty: objęcia władzy przez Mikołaja I (1825), zawiązania Sprzysiężenia Podchorążych (1828)</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, wielkiego księcia Konstantego, Mikołaja I, Franciszka</p>                                   | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: otwarcia uniwersytetu w Warszawie (1816), działalności Towarzystwa Filomatów (1817–1823), wprowadzenia cenzury w Królestwie Polskim (1819), założenia Banku Polskiego (1828)</p>                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: powstania Towarzystwa Kredytowego Ziemskiego (1825), wystąpienia kaliszan (1820)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Kostki Potockiego, Tadeusza Czackiego, Tomasza Zana</p>              | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego</p> <p>– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego</p> <p>– omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim</p> <p>– ocenia stosunek władz carskich do</p> |

|                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>legalna w Królestwie Polskim</p> <p>6. Tajne spiski i organizacje</p>                                                                      | w konstytucji Królestwa Polskiego                                                                                                                        | <p>Ksawerego Druckiego–Lubeckiego, Stanisława Staszica, Waleriana Łukasińskiego</p> <p>– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</p> <p>– opisuje rozwój przemysłu w Królestwie Polskim</p> <p>– omawia rozwój kultury i edukacji w Królestwie Polskim</p> <p>– wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele</p> | <p>– identyfikuje postacie: Józefa Zajączka, Juliana Ursyna Niemcewicza, Adama Jerzego Czartoryskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich</p> <p>– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim</p> <p>– przedstawia reformy gospodarcze Franciszka Ksawerego Druckiego–Lubeckiego</p> <p>– przedstawia sytuację na wsi w Królestwie Polskim</p> | <p>– wskazuje na mapie Kanał Augustowski</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty</p> <p>– charakteryzuje działalność kulturalno–oświatową Polaków na ziemiach zabranych</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności</p> <p>– opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych</p> | opozycji legalnej i nielegalnej                                                                                                                                  |
| 3. Powstanie listopadowe | <p>1. Wybuch powstania</p> <p>2. Od negocjacji do detronizacji</p> <p>3. Wojna polsko–rosyjska</p> <p>4. Wodzowie powstania listopadowego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830), bitwy pod Olszynką</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dyktator, detronizacja</p> <p>– zna daty: detronizacji Mikołaja I i zerwania unii z Rosją (25 I 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o</p>                                                                                                                           | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: przejęcia dyktatury przez Józefa Chłopickiego (XII 1830),</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater, Józefa Bema,</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiem i Boremlem (IV 1831)</p> <p>– identyfikuje</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postacie: Michała Radziwiłła, Macieja Rybińskiego, Antoniego Giełguda</p> <p>– ocenia postawy wodzów powstania listopadowego</p> |

|                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | 5. Walki poza Królestwem                                                                                                   | Grochowską (II 1831), wojny polsko–rosyjskiej (II–X 1831)<br>– identyfikuje postacie: Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego<br>– wymienia przyczyny powstania listopadowego | Warszawę (6–7 IX 1831)<br>– identyfikuje postacie: wielkiego księcia Konstantego, Adama Jerzego Czartoryskiego<br>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego<br>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I<br>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego | Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza<br>– wskazuje na mapie tereny poza Królestwem Polskim, na których toczyły się walki podczas powstania w latach 1830–1831<br>– opisuje przebieg nocy listopadowej<br>– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko–rosyjskiej<br>– opisuje przebieg wojny polsko–rosyjskiej | postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Józefa Dwernickiego<br>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim | – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia        |
| Tajemnice sprzed wieków<br>– Czy powstanie listopadowe mogło zakończyć się sukcesem? | 1. Dlaczego Polacy byli bez szans?<br>2. Wydarzenia w Belwederze<br>3. Co zmieniłaby śmierć wielkiego księcia Konstantego? |                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– przedstawia oceny historyków dotyczące szans powstania listopadowego                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:<br>– opisuje zamach na wielkiego księcia Konstantego<br>– porównuje siły militarne Rosji i powstańców<br>– wskazuje błędy dowódców powstania                                                                                                                                                                                  | Uczeń:<br>– podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie, czy powstanie listopadowe mogło zakończyć się sukcesem                                                      | Uczeń:<br>– ocenia skutki zamachu na wielkiego księcia Konstantego |

|                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>4. Jaką liczbę żołnierzy mogli wystawić Rosjanie?</p> <p>5. Jakie błędy popełnili dowódcy?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
| 4. Wielka Emigracja | <p>1. Ucieczka przed represjami</p> <p>2. Stronnictwa polityczne na emigracji</p>                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: emigracja, Wielka Emigracja</li> <li>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego</li> <li>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji</li> <li>– wskazuje na mapie główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zsyłka, emisariusz</li> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego</li> <li>– wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji</li> <li>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: katorga, amnestia</li> <li>– zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832) i Hôtel Lambert (1833)</li> <li>– przedstawia stosunek władz i społeczeństw Europy do polskich emigrantów</li> <li>– charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego</li> <li>– przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835)</li> <li>– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Wiktora Heltmana</li> <li>– wskazuje na mapie trasy, które przemierzali polscy emigranci</li> <li>– przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego</li> <li>– omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji</li> <li>– ocenia działalność Polaków na emigracji</li> </ul> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | z Hôtel Lambert                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| 5. Ziemie polskie po powstaniu listopadowym | 1. Represje po upadku powstania listopadowego<br>2. Królestwo Polskie w cieniu Cytadeli<br>3. Represje w zaborze pruskim<br>4. Działalność spiskowa<br>5. Powstanie krakowskie<br>6. Rabacja galicyjska | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu rusyfikacja<br>– zna datę wybuchu powstania krakowskiego (21/21 II 1846)<br>– wymienia represje wobec uczestników powstania listopadowego<br>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego<br>– wskazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: rabacja, kontrybucja<br>– zna daty: wybuchu rabacji galicyjskiej (II 1846)<br>– identyfikuje postacie: Iwana Paskiewicza, Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli<br>– charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego<br>– omawia przebieg i skutki powstania krakowskiego<br>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki rabacji galicyjskiej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: noc paskiewiczowska, Statut organiczny,<br>– zna daty: wprowadzenia Statutu organicznego (1832), ogłoszenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1833), likwidacji Rzeczypospolitej Krakowskiej (XI 1846)<br>– identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego<br>– wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską<br>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło powstanie krakowskie | Uczeń:<br>– zna daty: powstania Stowarzyszenia Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847)<br>– identyfikuje postacie: Edwarda Flottwella, Karola Libelta, Henryka Kamieńskiego<br>– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim<br>– charakteryzuje działalność spiskową na ziemiach polskich w latach 30. i 40. XIX w.<br>– przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego | Uczeń:<br>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego<br>– ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty i powstania krakowskiego |
| 6. Wiosna Ludów na ziemiach polskich        | 1. Nastroje w Wielkopolsce na początku 1848 roku                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– identyfikuje postacie: Józefa Bema, Adama                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:<br>– zna daty: powstania wielkopolskiego (IV–V 1848),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:<br>– zna daty: porozumienia w Jarosławcu (IV 1848),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu serwituty<br>– zna datę powstania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:<br>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla polskiego ruchu                                                                                                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | 2. Powstanie w Wielkopolsce<br>3. W obronie polskości na Warmii, Mazurach i Śląsku<br>4. Sytuacja w Galicji<br>5. Ukraiński ruch narodowy<br>6. <i>Za waszą i naszą wolność</i> | Mickiewicza – wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami<br>– wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r.           | uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848)<br>– identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego<br>– opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim<br>– omawia przebieg Wiosny Ludów w Galicji                              | bitwy pod Miłosławiem (IV 1848),<br>– identyfikuje postacie: Franza von Stadion, Wojciecha Chrzanowskiego, Józefa Wysockiego, Henryka Dembińskiego<br>– charakteryzuje wkład Polaków w wydarzenia Wiosny Ludów w Europie | Komitetu Narodowego w Poznaniu (III 1848)<br>– identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki, Gustawa Gizewiusza, Krzysztofa Mrongowiusza<br>– przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach i Śląsku | niepodległościowego w Galicji miał wzrost świadomości narodowościowej wśród Rusinów<br>– ocenia skutki Wiosny Ludów na ziemiach polskich<br>– ocenia decyzję władz austriackich o uwłaszczeniu |
| 7. Kultura polska doby romantyzmu                         | 1. Kultura polska<br>2. po utracie niepodległości<br>3. Narodziny romantyzmu<br>4. Polski mesjanizm<br>5. Początki badań historii Polski                                        | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm<br>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina<br>– wymienia poglądy romantyków | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu racjonalizm<br>– identyfikuje postać Joachima Lelewela<br>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami<br>– przedstawia najwybitniejszych polskich twórców epoki romantyzmu | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: mesjanizm, salon artystyczny<br>– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm<br>– wyjaśnia, czym był polski mesjanizm                                   | Uczeń:<br>– zna datę opublikowania ballady <i>Romantyczność</i> Adama Mickiewicza<br>– identyfikuje postać Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera<br>– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości          | Uczeń:<br>– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków                                                                                                                       |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II</b> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| <b>ROZDZIAŁ III: EUROPA I ŚWIAT PO WIOŚNIE LUDÓW</b>      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| 1. Stany                                                  | 1. Rozwój                                                                                                                                                                       | Uczeń:                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zjednoczone w XIX wieku         | <p>Stanów Zjednoczonych</p> <p>2. Podział na Północ i Południe</p> <p>3. Przyczyny wojny secesyjnej</p> <p>4. Wojna secesyjna</p> <p>5. Stany Zjednoczone po wojnie secesyjnej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna secesyjna, Północ, Południe</p> <p>– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865)</p> <p>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: secesja, Konfederacja, Unia, wojna totalna</p> <p>– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863)</p> <p>– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta</p> <p>– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa</p> <p>– omawia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki wojny secesyjnej</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: taktyka spalanej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</p> <p>– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861)</p> <p>– omawia przyczyny podziału Stanów Zjednoczonych na Północ i Południe</p> <p>– opisuje przebieg wojny secesyjnej</p> <p>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa</p> | <p>– zna daty: wprowadzenia zakazu przywozu niewolników do Stanów Zjednoczonych (1808), bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861)</p> <p>– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.</p> <p>– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa</p> | <p>– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</p> <p>– ocenia skutki wojny secesyjnej</p> |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | 1. Dwie koncepcje zjednoczenia Włoch                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia</p>                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wyprawa „tysiąca czerwonych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu komunardzi</p> <p>– zna daty: bitew</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: powstania Niemieckiego Związku Celnego</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia rolę Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia</p>                                    |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Piemont<br>3. Zjednoczenie Włoch<br>4. Powstanie Królestwa Włoskiego<br>5. Polityka Prus<br>6. Wojny Prus z Danią i Austrią<br>7. Wojna z Francją<br>8. Komuna Paryska<br>9. Polacy w Komunie Paryskiej | powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871)<br>– identyfikuje postacie: Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka<br>– wymienia etapy jednoczenia Włoch i Niemiec<br>– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy | koszul”, <i>risorgimento</i><br>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko–pruskiej (1870–1871)<br>– identyfikuje postacie: Camilla Cavoura, Wilhelma I, Napoleona III<br>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi<br>– omawia etapy jednoczenia Niemiec<br>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko–pruskiej<br>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck | pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), pokoju we Frankfurcie nad Menem (1871), bitwy pod Sadową (1866), powstania Związku Północno–niemieckiego (1867), bitwy pod Sedanem (1870), Komuny Paryskiej (III–V 1871)<br>– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec<br>– omawia koncepcje zjednoczenia Włoch<br>– opisuje przebieg procesu jednoczenia Włoch<br>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch<br>– przedstawia koncepcje zjednoczenia Niemiec<br>– omawia skutki wojen Prus z Danią | (1834), zawarcia sojuszu Piemontu z Francją (1858), wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), objęcia tronu w Prusach przez Wilhelma I (1861), powstania Czerwonego Krzyża (1863), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), powstania Austro–Węgier (1867), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870)<br>– identyfikuje postacie: Wiktora Emanuela II, Jarosława Dąbrowskiego, Walerego Wróblewskiego<br>– wskazuje okoliczności powstania Czerwonego Krzyża | Niemiec<br>– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka, Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw<br>– dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | i Austrią dla procesu<br>jednoczenia Niemiec<br>– przedstawia<br>przyczyny, przebieg<br>i skutki Komuny<br>Paryskiej                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – wyjaśnia okoliczności<br>powstania Austro–<br>Węgier<br>– przedstawia rolę<br>Polaków w Komunie<br>Paryskiej                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
| 3. Kolonializm<br>w XIX wieku | 1. Przyczyny<br>ekspansji<br>kolonialnej<br>2. Kolonizacja<br>Afryki<br>3. Polityka<br>kolonialna<br>w Azji<br>4. Skutki polityki<br>kolonialnej<br>5. Brytyjskie<br>imperium<br>kolonialne<br>6. Konflikty<br>kolonialne | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie<br>terminu kolonializm<br>– identyfikuje postać<br>królowej Wiktorii<br>– wymienia<br>przyczyny i skutki<br>ekspansji kolonialnej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie<br>terminów: faktoria<br>handlowa, Kompania<br>Wschodnioindyjska<br>– zna datę otwarcia<br>Japonii na świat<br>(1854)<br>– identyfikuje postać<br>Cecila Johna Rhodesa<br>– wskazuje na mapie<br>posiadłości kolonialne<br>Wielkiej Brytanii<br>– wymienia państwa,<br>które uczestniczyły<br>w kolonizacji Afryki<br>i Azji<br>– przedstawia skutki<br>ekspansji kolonialnej<br>dla państw europejskich<br>i mieszkańców<br>terenów podbitych | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie<br>terminów: powstanie<br>sipajów, powstanie<br>Mahdiego, wojny<br>opiumowe, wojny<br>burskie, powstanie<br>bokserów<br>– wskazuje na mapie<br>tereny świata, które<br>podlegały kolonizacji<br>pod koniec XIX w.<br>– przedstawia proces<br>kolonizacji Afryki<br>i Azji<br>– wymienia przyczyny<br>konfliktów<br>kolonialnych<br>– wskazuje przykłady<br>konfliktów<br>kolonialnych | Uczeń:<br>– zna daty: wybuchu<br>pierwszej wojny<br>opiumowej (1839),<br>wybuchu powstania<br>Mahdiego (1881)<br>– porównuje proces<br>kolonizacji Afryki<br>i Azji<br>– przedstawia<br>stosunek państw<br>azjatyckich do ekspansji<br>europejskiej<br>– charakteryzuje<br>kolonialne imperium<br>Wielkiej Brytanii | Uczeń:<br>– ocenia politykę<br>mocarstw kolonialnych<br>wobec podbitych<br>ludów i państw |
| 4. Rozwój<br>nowych           | 1. W stronę<br>demokracji                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– porównuje systemy                                                             |

|                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ruchów politycznych                         | 2. Socjaliści i anarchiści<br>3. Nowe ideologie<br>4. Emancypacja kobiet<br>5. Prawa wyborcze dla kobiet | terminów: system republikański, partia polityczna, monarchia parlamentarna, demokratyzacja<br>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji<br>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w. | terminów: socjaliści, socjaldemokracja, komuniści, chrześcijańska demokracja (chadecja), nacjonalizm, emancypantki, sufrażystki<br>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII<br>– przedstawia założenia programowe socjalistów<br>– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji<br>– wyjaśnia, na czym polegał nowoczesny nacjonalizm<br>– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek | terminów: rewolucja proletariacka, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, anarchizm, terror indywidualny, szowinizm, syjonizm<br>– zna daty: powstania I Międzynarodówki (1864), ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891)<br>– przedstawia cele i metody działania anarchistów<br>– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami<br>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet | terminów: solidaryzm społeczny, reformiści/rewizjoniści<br>– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889)<br>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych<br>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia | ustrojowe w XIX–wiecznej Europie<br>– ocenia następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego<br>– ocenia metody stosowane przez anarchistów<br>– ocenia poglądy emancypantek i sufrażystek oraz metody i skutki ich działalności |
| 5. Postęp techniczny i zmiany cywilizacyjne | 1. Rozwój nauk przyrodniczych<br>2. Rozwój medycyny i higieny<br>3. Rozwój                               | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu teoria ewolucji<br>– identyfikuje postacie: Karola                                                                                                                            | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu pasteryzacja<br>– zna daty: ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu promieniotwórczość<br>– zna daty: odkrycia promieni X (1895),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>– zna daty: wynalezienia szczepionki przeciwko wściekliźnie (1885), odkrycia bakterii gruźlicy i cholery                                                                                                                                                                                                | Uczeń:<br>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu<br>– ocenia znaczenie                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>komunikacji i transportu</p> <p>4. Nowe środki transportu</p> <p>5. Życie codzienne</p> | <p>Darwina, Marii Skłodowskiej–Curie – wymienia odkrycia naukowe, które wpłynęły na rozwój nauk przyrodniczych i medycznych</p> <p>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne</p> | <p>Darwina (1859), przyznania Nagród Nobla dla Marii Skłodowskiej–Curie (1903 i 1911), pierwszego lotu samolotem (1903), wynależenia telefonu (1876)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Pasteura, Orville’a i Wilbura Wright, Thomasa Alwę Edisona, Alexandra Grahama Bella</p> <p>– przedstawia założenia teorii ewolucji</p> <p>– omawia kierunki rozwoju medycyny i higieny</p> <p>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu</p> | <p>budowy Kanału Sueskiego (1859–1869), budowy Kanału Panamskiego (1904–1914), pierwszego lotu sterowcem (1900), opatentowania fonografu (1878), wynależenia gramofonu (1887)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie, Wilhelma Roentgena, Guglielma Marconiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała budowa wielkich kanałów morskich</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.</p> | <p>(1903)</p> <p>– identyfikuje postacie: Roberta Kocha, Karla Benza, Johna Dunlopa, Gottlieba Daimlera, Rudolfa Diesela, Ferdynanda Zeppelina, Josepha Swana</p> <p>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.</p> | <p>budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji</p>                       |
| <p>6. Kultura przełomu XIX i XX wieku</p> | <p>1. Literatura i prasa</p> <p>2. Sztuka i architektura</p> <p>3. Kultura</p>             | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kultura masowa, pozytywizm, impresjonizm</p>                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: realizm, naturalizm, secesja</p> <p>– identyfikuje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu historyzm</p> <p>– zna daty: początków kina (1895), pierwszych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– zna datę pierwszej wystawy impresjonistów (1874)</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej</p> <p>– ocenia zjawisko</p> |

|                                                            |                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | masowa<br>4. Upowszechnienie sportu                                                                | – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej | postacie: Auguste’a Comte’a, Charlesa Dickens’a, Juliusza Verne’a, Lwa Tołstoja, Auguste’a Renoira, Auguste’a i Louisa Lumière<br>– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze<br>– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów<br>– wymienia idee, które miały rozwijać wśród młodych pokoleń igrzyska olimpijskie | nowożytnych igrzysk olimpijskich (1896)<br>– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Fiodora Dostojewskiego, Josepha Conrada, Edgara Degasa, Pierre’a de Coubertina<br>– wyjaśnia, jakie cele społeczne przyświecały literaturze i sztuce przełomu wieków<br>– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | terminu symbolizm, ekspresjonizm, futuryzm<br>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. | upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.                                   |
| Tajemnice sprzed wieków<br>– Kim byli impresjoniści?       | 1. Salon Odrzuconych<br>2. Impresjoniści na dworcu kolejowym<br>3. <i>Impresja – wschód słońca</i> |                                                       | Uczeń:<br>– wymienia cechy malarstwa impresjonistycznego                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstało określenie <i>impresjoniści</i><br>– określa tematykę dzieł impresjonistów                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:<br>– przedstawia okoliczności, w jakich powstał Salon Odrzuconych                                                                           | Uczeń:<br>– wyjaśnia, jaką rolę pełnił Salon w życiu kulturalnym Francji w XIX w. |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III</b> |                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| <b>ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW</b>        |                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 1. Ziemie                                                  | 1. Praca                                                                                           | Uczeń:                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:                                                                                                                                             | Uczeń:                                                                            |



|                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| polskie przed powstaniem styczniowym | <p>2. Zabór austriacki po Wiośnie Ludów</p> <p>3. Odwilż posewastopolska</p> <p>4. „Czerwoni” i „biali”</p> <p>5. Przyczyny powstania styczniowego</p> <p>6. „Rewolucja moralna” w Królestwie Polskim</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: praca organiczna</p> <p>– zna datę manifestacji patriotycznych w Królestwie Polskim (1861)</p> <p>– identyfikuje postacie: Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego</p> <p>– wymienia założenia pracy organicznej</p> <p>– określa przyczyny powstania styczniowego</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „czerwoni”, „biali”, autonomia, modernizacja</p> <p>– zna datę mianowania Aleksandra Wielopolskiego dyrektorem Komisji Wyznań i Oświecenia Publicznego (1861)</p> <p>– identyfikuje postacie: Dezyderego Chłapowskiego, Aleksandra II, Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego</p> <p>– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska</p> <p>– przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bazar, odwilż (wiosna) posewastopolska</p> <p>– zna datę wprowadzenia stanu wojennego w Królestwie Polskim (1861)</p> <p>– identyfikuje postać Andrzeja Zamoyskiego</p> <p>– przedstawia proces polonizacji urzędów w Galicji</p> <p>– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim</p> <p>– wyjaśnia, jaki cel stawiali sobie organizatorzy manifestacji patriotycznych</p> <p>– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu „rewolucja moralna”</p> <p>– zna daty: powstania Bazaru (1841), założenia Towarzystwa Rolniczego (1858)</p> <p>– identyfikuje postacie: Leopolda Kronenberga, Agenora Gołuchowskiego</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania</p> <p>– porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”</p> | <p>– ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki zaborców</p> <p>– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego</p> |
| 2. Powstanie styczniowe              | 1. Wybuch powstania                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia stosunek</p>                                                                                     |

|                          |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 2. Przebieg powstania<br>3. Powstańcy styczniowi<br>4. Upadek powstania | terminów: branka, wojna partyzancka<br>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864)<br>– identyfikuje postać Romualda Traugutta<br>– wymienia przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego<br>– omawia rolę Romualda Traugutta w powstaniu styczniowym<br>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego | terminów: kosynierzy, Tymczasowy Rząd Narodowy<br>– zna daty: ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863), stracenia Romualda Traugutta (VIII 1864)<br>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego<br>– charakteryzuje przebieg walk powstańczych<br>– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim | terminu Komitet Centralny Narodowy<br>– zna datę aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864)<br>– identyfikuje postacie: Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza<br>Teodora Berga<br>– wskazuje na mapie zasięg działań powstańczych, tereny objęte działaniami dużych grup powstańczych<br>– omawia cele programowe Tymczasowego Rządu Narodowego<br>– charakteryzuje politykę władz powstańczych<br>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska | terminu: żuawi śmierci, państwo podziemne<br>– zna daty: mianowania Aleksandra Wielopolskiego naczelnikiem Rządu Cywilnego (1862), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863)<br>– identyfikuje postacie Zygmunta Sierakowskiego, Józefa Hauke–Bosaka, Stanisława Brzóska<br>– przedstawia sposób organizacji konspiracyjnego państwa polskiego w czasie powstania styczniowego | Aleksandra Wielopolskiego do konspiracji niepodległościowej<br>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego |
| 3. Represje po powstaniu | 1. Represje po upadku                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– ocenia politykę                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| styczniowym                        | <p>powstania styczniowego</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rusyfikacja</li> <li>3. Walka z polskim Kościołem</li> <li>4. Polacy na zesłaniu</li> <li>5. Powstanie zabajkalskie</li> <li>6. Postawy wobec rusyfikacji</li> </ol> | <p>terminów: rusyfikacja, pozytywiści</p> <p>– wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego</p> <p>– przedstawia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji</p>                                                                                          | <p>terminów: lojalizm, Kraj Przywiślański, „noc apuchtinowska”</p> <p>– identyfikuje postać Aleksandra Apuchtina</p> <p>– przedstawia politykę władz carskich wobec Królestwa Polskiego</p> <p>– charakteryzuje proces rusyfikacji w Królestwie Polskim</p>                                                                                | <p>terminów: kibitka, tajne komplety, trójlojalizm</p> <p>– zna datę powstania Szkoły Głównej Warszawskiej (1862)</p> <p>– identyfikuje postać Michaiła Murawjowa</p> <p>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem</p> <p>– charakteryzuje proces rusyfikacji na ziemiach zabranych</p>                    | <p>terminów: Uniwersytet Łatający, Towarzystwo Oświaty Narodowej, generał–gubernator</p> <p>– zna datę powstania zabajkalskiego (1866)</p> <p>– omawia rolę i postawy Polaków na zesłaniu</p>                                                                                                                                    | <p>caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych</p> <p>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji</p>                                                                                                                            |
| 4. W zaborze pruskim i austriackim | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Germanizacja i kulturkampf</li> <li>2. Antypolska polityka władz</li> <li>3. Walka Polaków z germanizacją</li> <li>4. Autonomia galicyjska</li> <li>5. Stańczycy</li> </ol>                        | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu germanizacja</p> <p>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Michała Drzymały</p> <p>– charakteryzuje politykę germanizacji</p> <p>– przedstawia postawy Polaków wobec germanizacji</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: autonomia kulturkampf, strajk szkolny, rugi pruskie,</p> <p>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), strajku szkolnego w Wielkopolsce (1906)</p> <p>– identyfikuje postać Marii Konopnickiej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu</p> <p>– opisuje przejawy</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Komisja Kolonizacyjna, Hakata</p> <p>– zna daty: wprowadzenia języka niemieckiego jako jedyne języka państwowego w Wielkopolsce (1876), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886),</p> <p>– identyfikuje postacie: Mieczysława Ledóchowskiego, Józefa Szujskiego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu stańczycy</p> <p>– zna daty: ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904), wprowadzenia tzw. ustawy kagańcowej (1908)</p> <p>– identyfikuje postacie: Agenora Gołuchowskiego, Kazimierza Badeniego, Piotra Wawrzyniaka</p> <p>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec polityki germanizacyjnej władz pruskich</p> <p>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego</p> <p>– ocenia poglądy stańczyków na problem polskich powstań narodowych</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>polityki germanizacyjnej w gospodarce i oświacie</p> <p>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>– przedstawia postawę polskiego Kościoła wobec kulturkampfu</p> <p>– omawia działalność instytucji prowadzących politykę germanizacji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>przez władze austriackie</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Galicji odgrywali stańczycy</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
| 5. Rozwój gospodarczy ziem polskich | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przemiany gospodarcze ziem zaboru rosyjskiego</li> <li>2. Pod panowaniem pruskim</li> <li>3. Gospodarka Galicji</li> <li>4. Łódź wielko-przemysłowa</li> <li>5. Przemiany społeczne na ziemiach polskich</li> <li>6. Asymilacja Żydów</li> <li>7. Przemiany cywilizacyjne na ziemiach polskich</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu emigracja zarobkowa</p> <p>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864)</p> <p>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.</p> <p>– wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: burżuazja, inteligencja, ziemieństwo</p> <p>– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851)</p> <p>– identyfikuje postać Ignacego Łukasiewicza</p> <p>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</p> <p>– opisuje okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych</p> <p>– omawia rozwój przedsiębiorczości Polaków w zaborze</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</p> <p>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848)</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka</p> <p>– przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu w Królestwie Polskim</p> <p>– przedstawia rozwój przemysłu i rolnictwa w zaborze pruskim</p> <p>– omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: haskala serwituty, famuły</p> <p>– zna datę pierwszego lotu samolotem na ziemiach polskich (1910)</p> <p>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami</p> |

|                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>pruskim i wymienia jej przykłady</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji</p> <p>– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji</p> <p>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich | <p>1. Ruch socjalistyczny na ziemiach polskich</p> <p>2. Ruch narodowy</p> <p>3. Rozwój ruchu ludowego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: powstania Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa</p> <p>– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu solidaryzm narodowy</p> <p>– zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897)</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego</p> <p>– przedstawia cele ruchu robotniczego</p> <p>– charakteryzuje program nurtu</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: endencja, internacjonalizm</p> <p>– identyfikuje postacie: Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego, Franciszka Stefczyka</p> <p>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich</p> <p>– charakteryzuje program nurtu rewolucyjnego w polskim ruchu socjalistycznym</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: program brukselski, program paryski</p> <p>– zna daty powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy (1900), Ligi Narodowej (1893), Stronnictwa Ludowego (1895)</p> <p>– identyfikuje postacie Stanisława Stojałowskiego, Marii i Bolesława Wysłouchów</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami</p> <p>– ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – wymienia założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Stronnictwa Narodowo–Demokratycznego, Polskiego Stronnictwa Ludowego                                                                                                                                                                                                             | niepodległościowego w polskim ruchu socjalistycznym<br>– omawia założenia programowe ruchu narodowego<br>– charakteryzuje program ruchu ludowego                                                                                                                                                                                                                                                                                 | polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| 7. Organizacje niepodległościowe na początku XX wieku | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja 1905 roku na ziemiach polskich</li> <li>2. Powstanie łódzkie</li> <li>3. Działalność polskich partii politycznych</li> <li>4. Skutki rewolucji</li> <li>5. Działania organizacji Bojowej PPS</li> <li>6. Orientacje polityczne Polaków na początku XX wieku</li> <li>7. Organizacje niepodległościowe</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka,</p> <p>– zna datę rewolucji 1905–1907</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</p> <p>– omawia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich</p> <p>– charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk powszechny, Organizacja Bojowa PPS, organizacja paramilitarna</p> <p>– zna daty krwawej niedzieli (22 I 1905), powstania Związku Walki Czynnej (1908)</p> <p>– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Sikorskiego</p> <p>– wymienia przyczyny rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim</p> <p>– przedstawia przebieg rewolucji 1905–1907</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Duma Państwowa, Macierz Szkolna, strajk szkolny</p> <p>– zna daty: powstania łódzkiego (I–VI 1905), powstania Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych (1912)</p> <p>– wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w czasie rewolucji 1905–1907</p> <p>– omawia przebieg powstania łódzkiego</p> <p>– opisuje działalność</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: podziału na PPS–Frakcję Rewolucyjną i PPS–Lewicę (1906), utworzenia Polskiego Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół” (1867)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Mireckiego</p> <p>– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia stosunek polskich partii politycznych do rewolucji 1905–1907</p> <p>– ocenia postawy Polaków w przededniu nadciągającego konfliktu międzynarodowego</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | ściowe                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    | w Królestwie Polskim<br>– przedstawia działania Organizacji Bojowej PPS<br>– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami  | polских partii politycznych w czasie rewolucji 1905–1907<br>– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| Tajemnice sprzed wieków – Jak działała Organizacja Bojowa PPS? | 1. Pierwsze wystąpienie zbrojne<br>2. Broń<br>3. Rozwój Organizacji Bojowej PPS<br>4. Jak uwolniono więźniów politycznych?<br>5. Akcja czterech premierów | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu Organizacja Bojowa PPS<br>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego<br>– wyjaśnia cele, dla których została powołana Organizacja Bojowa PPS | Uczeń:<br>– zna datę powstania Organizacji Bojowej PPS (1904)<br>– opisuje udział Organizacji Bojowej PPS w rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „akcje dynamitowe”, „krwawa środa”<br>– identyfikuje postacie: Walerego Sławka, Tomasza Arciszewskiego<br>– przedstawia okoliczności pierwszego zbrojnego wystąpienia Organizacji Bojowej PPS | Uczeń:<br>– zna daty: „krwawej środy” (1906), napadu na pociąg pod Bezdanami (1908)<br>– identyfikuje postacie: Stefana Okrzei, Aleksandra Prystora<br>– omawia na wybranych przykładach działalność Organizacji Bojowej PPS | Uczeń:<br>– omawia strukturę organizacyjną Organizacji Bojowej PPS<br>– ocenia skuteczność działań Organizacji Bojowej PPS |
| 8. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku                  | 1. Kultura narodowa Polaków<br>2. Polski pozytywizm<br>3. Rola historii<br>4. Malarstwo                                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska<br>– identyfikuje                                                             | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, pozytywizm warszawski<br>– identyfikuje postacie: Juliusza i                                     | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: literatura postyczniowa, skauting<br>– zna daty: otwarcia Polskiej Akademii                                                                                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: cyganeria, ogródki jordanowskie, neoromantyzm<br>– identyfikuje postacie: Wojciecha                                                                                                 | Uczeń:<br>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.<br>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku  |

|                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | historyczne<br>5. Kultura Młodej Polski<br>6. Początki kultury masowej<br>7. Sztuka polska przełomu XIX i XX w. | postacie: Henryka Sienkiewicza, Elizy Orzeszkowej, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Marię Konopnicką, Jana Matejkę<br>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc<br>– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc | Wojciecha Kossaków, Artura Grottgera, Józefa Ignacego Kraszewskiego, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego<br>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury<br>– przedstawia hasła pozytywistów warszawskich<br>– omawia realizację haseł pracy u podstaw<br>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski<br>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w. | Umiejętności (1873), powołania Towarzystwa Oświaty Ludowej (1872), utworzenia Polskiej Macierzy Szkolnej (1906)<br>– identyfikuje postacie: Aleksandra Świętochowskiego, Stanisława Przybyszewskiego, Jana Kasprówicza<br>– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury<br>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami | Gersona, Artura Górskiego, Kazimierza Prószyńskiego, Henryka Jordana, Andrzeja Małkowskiego<br>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego | pokrzepieniu serc                                                      |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| <b>ROZDZIAŁ V: I WOJNA ŚWIATOWA</b>                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
| 1. Świat na drodze ku wojnie światowej                    | 1. Nowe mocarstwa<br>2. Konflikty między europejskimi                                                           | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: trójprzymierze / państwa centralne,                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, kocioł bałkański<br>– zna daty: wojny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:<br>– zna daty: podpisania układu rosyjsko–francuskiego (1892),                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:<br>– zna daty: wojny rosyjsko–tureckiej (1877–1878), kongresu berlińskiego (1878),                                                                                              | Uczeń:<br>– ocenia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie |



|                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 3. Konflikty kolonialne<br>4. Wyścig zbrojeń<br>5. Rywalizacja na morzach<br>6. Wojna rosyjsko–japońska<br>7. Konflikty na Bałkanach | trójporozumienie / ententa, aneksja – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907)<br>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia,<br>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia<br>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń | rosyjsko–japońskiej (1904–1905), I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913)<br>– wskazuje na mapie państwa, które w wyniku wojen bałkańskich zdobyły największe tereny<br>– omawia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami<br>– przedstawia przejawy rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach<br>– wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko–japońskiej | podpisania porozumienia francusko–brytyjskiego (1904), podpisania porozumienia rosyjsko–brytyjskiego (1907), bitwy pod Cuszimą (1905)<br>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.<br>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia<br>– omawia przebieg wojny rosyjsko–japońskiej i jej skutki<br>– przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich | aneksji Bośni i Hercegowiny przez Austro–Węgry (1908)<br>– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie<br>– opisuje sytuację na Bałkanach w drugiej połowie XIX w. | – ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie |
| 2. Na frontach I wojny światowej | 1. Wybuch I wojny światowej<br>2. Wojna                                                                                              | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Wojna, front                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: ultimatum, wojna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu U–Boot<br>– zna daty:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:<br>– zna daty: przyłączenia się Japonii do ententy (1914), przyłączenia                                                                                                         | Uczeń:<br>– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy                                       |

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | na morzach<br>3. Walki na zachodzie Europy<br>4. Walki na Bałkanach i we Włoszech<br>5. Wojna pozycyjna<br>6. Koniec Wielkiej Wojny<br>7. Kapitulacja Niemiec | – zna daty: I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918)<br>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej | błyskawiczna, wojna pozycyjna<br>nieograniczona wojna podwodna,<br>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), przyłączenia się Włoch do ententy (1915), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918)<br>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych<br>– przedstawia okoliczności wybuchu Wielkiej Wojny<br>– wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni<br>– wskazuje przyczyny klęski państw | wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro–Węgry (28 VII 1914), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), ataku Niemiec na Belgię i Francję (VIII 1914), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), kapitulacji Austro–Węgier (XI 1918)<br>– identyfikuje postacie: Franciszka Ferdynanda Habsburga, Karola I Habsburga, Wilhelma II, Paula von Hindenburga<br>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy<br>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych | się Turcji do państw centralnych (1914), bitwy o Gallipoli (1915), przyłączenia się Bułgarii do państw centralnych (1915), zatopienia Lusitanii (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy jutlandzkiej (1916), przyłączenia się Grecji do ententy (1917), buntu marynarzy w Kilonii (XI 1918)<br>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro–Węgrzech<br>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim<br>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech | nieograniczonej wojny podwodnej<br>– omawia przebieg wojny na morzach i oceanach<br>– ocenia skutki zastosowania przez Niemcy gazów bojowych |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | centralnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| Tajemnice sprzed wieków<br>– Jakie były początki czołgów? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierwsze „zbiorniki”</li> <li>2. Pierwsze czołgi na froncie</li> <li>3. Powstanie sił pancernych</li> <li>4. Walka w czołgach</li> </ol>                                                                         | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– wymienia zalety i wady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń:<br>– wymienia przykłady zastosowania czołgów w czasie I wojny światowej<br>– wyjaśnia okoliczności narodzin broni pancernej                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– przedstawia okoliczności powstania brytyjskich sił pancernych i określa ich wartość bojową                                                                                                           | Uczeń:<br>– ocenia użyteczność czołgów w prowadzeniu działań wojennych                                                                                                      |
| 3. I wojna światowa na ziemiach polskich                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walki na froncie wschodnim</li> <li>2. Zniszczenia wojenne na ziemiach polskich</li> <li>3. U boku państw centralnych</li> <li>4. Formacje polskie u boku Rosji</li> <li>5. Wojsko polskie we Francji</li> </ol> | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu Legiony Polskie<br>– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914)<br>– identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego<br>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys przysięgowy, Legion Puławski, Błękitna Armia, Polska Organizacja Wojskowa<br>– zna daty bitwy pod Gorlicami (1915), powstania Kompanii Kadrowej (1914), bitwy pod Kostiuchnówką (1916), bitwy pod Rokitną (1915), kryzysu przysięgowego (VII 1917), bitwy pod Kaniowem (1918), | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu wojna manewrowa<br>– zna daty bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Naczelnego Komitetu Narodowego (1914), powstania Legionu Puławskiego (1914)<br>– wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.<br>– opisuje przebieg | Uczeń:<br>– zna daty powstania Komitetu Narodowego Polski w Warszawie (1914), powstania Komitetu Narodowego Polski w Lozannie (1917)<br>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim | Uczeń:<br>– ocenia sposób traktowania ziem polskich przez zaborców w czasie I wojny światowej<br>– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków |

|                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                       | <p>działalności</p> <p>– wyjaśnia, jak zaborcy w czasie I wojny światowej traktowali ziemie Królestwa Polskiego</p>                                                                                      | <p>powstania Polskiej Organizacji Wojskowej (1914)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Hallera</p> <p>– wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich</p> <p>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla sprawy niepodległości Polski miała działalność Polskiej Organizacji Wojskowej</p> | <p>działań wojennych na froncie wschodnim</p> <p>– przedstawia genezę i organizację Legionów Polskich</p> <p>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji</p>                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| 4. Rewolucje w Rosji | <p>1. Rewolucja lutowa</p> <p>2. Okres dwuwładzy</p> <p>3. Rosyjskie stronnictwa polityczne</p> <p>4. Przewrót bolszewicki</p> <p>5. Wojna domowa</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</p> <p>– zna daty wybuchu rewolucji lutowej (8 III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (6/7 XI 1917)</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe, Rada Komisarzy Ludowych, Armia Czerwona, łagry, dyktatura proletariatu</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka</p> <p>– zna daty obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917), ogłoszenia konstytucji (VII 1918),</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: mienszewicy, eserowcy, kadeci</p> <p>– wymienia rosyjskie stronnictwa polityczne i przedstawia ich założenia programowe</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy</p> |

|  |                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |  |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|  | 6. Armia Czerwona<br>7. Rosja po rewolucji | – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina<br>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej | – zna daty ogłoszenia też kwietniowych przez Lenina (IV 1917), powstania rady Komisarzy Ludowych (XI 1917), wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922)<br>– identyfikuje postacie Mikołaja II, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego<br>– wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz ośrodki, które zapoczątkowały rewolucje październikową<br>– omawia przebieg rewolucji lutowej<br>– przedstawia okoliczności wybuchu rewolucji październikowej i | zamordowania rodziny carskiej (VII 1918)<br>– identyfikuje postacie Grigorija Rasputina, Aleksandra Kiereńskiego<br>– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej<br>– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji<br>– wyjaśnia, dlaczego bolszewicy zdobyli popularność wśród Rosjan<br>– określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji | – omawia losy rodziny carskiej |  |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

|                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | omawia jej przebieg<br>– charakteryzuje<br>sytuację w Rosji po<br>rewolucji<br>październikowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
| 5. Sprawa<br>polska<br>w czasie<br>I wojny<br>światowej  | 1. Państwa<br>zaborcze<br>a sprawa<br>polska<br>2. <i>Akt 5<br/>listopada</i><br>3. Sprawa<br>polska<br>w polityce<br>ententy<br>4. Polacy na<br>konferencji<br>paryskiej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie<br>terminu Akt 5<br>listopada (manifest<br>dwóch cesarzy)<br>– zna daty wydania<br>manifestu dwóch<br>cesarzy (5 XI 1916),<br>podpisania traktatu<br>wersalskiego (28 VI<br>1919)<br>– identyfikuje<br>postacie Ignacego<br>Jana Paderewskiego,<br>Romana<br>Dmowskiego<br>– wymienia<br>postanowienia Aktu<br>5 listopada<br>– wymienia<br>postanowienia<br>konferencji<br>wersalskiej w<br>sprawie polskiej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie<br>terminu Rada<br>Regencyjna<br>– zna daty<br>powstania Rady<br>Regencyjnej (1917),<br>programu<br>pokoju<br>prezydenta Wilsona<br>(8 I 1918)<br>– identyfikuje<br>postacie<br>Thomasa<br>Woodrowa Wilsona,<br>Władysława<br>Grabskiego<br>– przedstawia<br>stosunek państw<br>centralnych do<br>sprawy polskiej<br>– omawia sprawę<br>polską w polityce<br>państw ententy | Uczeń:<br>– zna daty<br>odezwy cara<br>Mikołaja II (1916),<br>odezw Rządu<br>Tymczasowego i<br>bolszewików (1917)<br>– identyfikuje<br>postacie Aleksandra<br>Kakowskiego,<br>Zdzisława<br>Lubomirskiego,<br>Józefa Ostrowskiego,<br>Georgesa<br>Clemenceau, Davida<br>Lloyda George’a<br>– omawia udział<br>delegacji polskiej na<br>konferencji<br>wersalskiej | Uczeń:<br>– zna datę<br>ogłoszenia odezwy<br>Mikołaja<br>Romanowa do<br>Polaków (VIII 1914)<br>– identyfikuje<br>postacie Mikołaja<br>Mikołajewicza,<br>Karla Kuka, Hansa<br>von Beselera,<br>– przedstawia<br>zależności między<br>sytuacją militarną<br>państw centralnych i<br>ententy podczas I<br>wojny światowej a<br>ich stosunkiem do<br>sprawy polskiej | Uczeń:<br>– ocenia, jakie<br>znaczenie miał Akt 5<br>listopada dla narodu<br>polskiego<br>– ocenia, jakie<br>znaczenie miał<br>program pokojowy<br>prezydenta Wilsona<br>dla narodu polskiego |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |

## ROZDZIAŁ VI: ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM

|                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Świat po I wojnie światowej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ład wersalski</li> <li>2. Zniszczenia i straty po I wojnie światowej</li> <li>3. Nowy układ sił w Europie</li> <li>4. Liga Narodów</li> <li>5. Wielki kryzys gospodarczy</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielka Czwórka, Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</li> <li>– zna daty podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920),</li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: ład wersalski, demilitaryzacja, mały traktat wersalski, czarny czwartek, New Deal</li> <li>– zna daty obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia New Deal (1933)</li> <li>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu Austro–Węgier, państwa bałtyckie</li> <li>– przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wolne miasto, europeizacja</li> <li>– zna daty podpisania traktatów z Austrią (1919) i Węgrami (1920) oraz traktatu z Turcją (1920)</li> <li>– identyfikuje postać Kemala Mustafy</li> <li>– wskazuje na mapie postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>– przedstawia zasady, na jakich opierał się ład wersalski</li> <li>– omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec</li> <li>– charakteryzuje działalność Ligi</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</li> <li>– omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego</li> <li>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie</li> </ul> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | – charakteryzuje układ sił w Europie po zakończeniu wojny<br>– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów<br>– charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim                                                                                               | Narodów<br>– wskazuje przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego<br>– skutki wielkiego kryzysu gospodarczego                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| 2. Narodziny faszyzmu | 1. Włochy po I wojnie światowej<br>2. Rządy faszystów we Włoszech<br>3. Nazizm<br>4. Republika weimarska<br>5. Przejęcie władzy przez Hitlera<br>6. Społeczeństwo o III Rzeszy<br>7. Zbrodnie nazistów do 1939 roku | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), antysemityzm, führer, obóz koncentracyjny<br>– zna daty powstania marszu na Rzym (1922), przejęcia przez A. Hitlera funkcji kanclerza (I 1933)<br>– identyfikuje postacie Benito Mussoliniego, Adolfa | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „czarne koszule”, pakt laterański, noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, autorytaryzm<br>– zna daty powstania paktów laterańskich (1929), przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938)<br>– identyfikuje postać | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: korporacja, pucz<br>– zna daty przejęcia przez B. Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania republiki weimarskiej (1919–1933), puczu monachijskiego (1923), podpalenia Reichstagu (II 1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech | Uczeń:<br>– zna daty powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921)<br>– identyfikuje postać Alfreda Rosenberga<br>– przedstawia sytuację Włoch po zakończeniu I wojny światowej<br>– przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny | Uczeń:<br>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.<br>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez B. Mussoliniego i A. Hitlera na życie obywateli |



|                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | 8. Faszyzm i autorytaryzm w innych państwach europejskich                                                              | Hitlera<br>– charakteryzuje ideologię faszystowską<br>– charakteryzuje ideologię nazistowską                                        | Josefa Goebbelsa<br>– wskazuje na mapie Europy państwa demokratyczne, totalitarne i autorytarne<br>– opisuje okoliczności przejścia władzy przez Benito Mussoliniego<br>– przedstawia proces przejmowania władzy przez Adolfa Hitlera<br>– charakteryzuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej | przez Adolfa Hitlera (VIII 1934)<br>– identyfikuje postać Piusa XI<br>– omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech<br>– omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech<br>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli<br>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy autorytarne | światowej                                                  |                                                                                                                 |
| Tajemnice sprzed wieków<br>– W jaki sposób Niemcy odbudowali swoją armię? | 1. Decyzje konferencji paryskiej<br>2. Czołgi jako ciągniki rolnicze<br>3. Szkolenie żołnierzy<br>4. Współpraca z ZSRS | Uczeń:<br>– zna datę zawarcia układu w Rapallo (1922)<br>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące armii niemieckiej | Uczeń:<br>– przedstawia sposoby łamania przez Niemcy postanowień traktatu wersalskiego dotyczących wojska<br>– opisuje współpracę niemiecko–radziecką                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: Reichswehra<br>– zna datę wypowiedzenia przez Niemcy klauzul militarnych układu wersalskiego (1935)<br>– omawia proces szkolenia żołnierzy                                                                                                                                            | Uczeń:<br>– przedstawia rozwój niemieckiej broni pancernej | Uczeń:<br>– ocenia wojskową współpracę między Niemcami a ZSRS i jej wpływ na zagrożenie pokoju międzynarodowego |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | w dziedzinie militarnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | na potrzeby przyszłej armii niemieckiej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym</li> <li>2. Rządy Józefa Stalina</li> <li>3. Propagandowy wizerunek Stalina</li> <li>4. Gospodarka ZSRS</li> <li>5. Zbrodnie komunistyczne do 1939 roku</li> <li>6. Głód na Ukrainie</li> <li>7. Relacje ZSRS–Niemcy do 1939 roku</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kult jednostki</li> <li>– zna daty utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939)</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Stalina</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki</li> <li>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, łagier, NKWD</li> <li>– zna daty ogłoszenia NEP (1921), układu w Rapallo (1922)</li> <li>– identyfikuje postać Lwa Trockiego</li> <li>– opisuje metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów</li> <li>– omawia reformy gospodarcze Józefa Stalina</li> <li>– wymienia zbrodnie komunistyczne do 1939 r.</li> <li>– omawia relacje</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wielka czystka, komunizm wojenny, sowchoz, kołchoz, Gułag</li> <li>– zna daty wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933), represji wobec Polaków w ZSRS (1937–1938)</li> <li>– identyfikuje postacie Joachima Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa</li> <li>– wskazuje na mapie największe skupiska łagrów, obszar głodu w latach 1932–1933</li> <li>– omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Stalina</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rozwój terytorialny Rosji Radzieckiej i ZSRS w okresie międzywojennym</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę J. Stalina wobec swoich przeciwników</li> <li>– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez J. Stalina</li> <li>– ocenia zbrodniczą politykę komunistów do 1939 r.</li> </ul> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         | między ZSRS a Niemcami do 1939 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | – charakteryzuje politykę gospodarczą w Rosji Radzieckiej po zakończeniu I wojny światowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Społeczne skutki I wojny światowej</li> <li>2. Wpływ mass mediów na społeczeństwa</li> <li>3. Komunikacja</li> <li>4. Nowe trendy w architekturze i sztuce</li> <li>5. Sztuka filmowa</li> <li>6. Zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>7. Przemiany w modzie</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: mass media, propaganda</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów</li> <li>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu indoktrynacja</li> <li>– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918)</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów</li> <li>– przedstawia rozwój środków komunikacji w okresie międzywojennym</li> <li>– wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego sztuka filmowa cieszyła się coraz większą popularnością</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: modernizm, funkcjonalizm</li> <li>– zna datę pierwszej audycji radiowej (1906)</li> <li>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce</li> <li>– charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dadaizm, surrealizm, futurizm</li> <li>– zna datę pierwszego wręczenia Oscarów (1929)</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miały mass media na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ mass mediów na kształtowanie opinii publicznej</li> <li>– ocenia wpływ mass mediów na rozwój propagandy w państwach totalitarnych</li> <li>– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej</li> </ul> |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin–Rzym–</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Anschluss</li> </ul>                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: oś Berlin–Rzym–Tokio,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu marionetkowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty zbombardowania Guerniki (1937),</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę polityków państw zachodnich na</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>–Tokio</p> <p>2. <i>Anschluss</i> Austrii</p> <p>3. Wojna domowa w Hiszpanii</p> <p>4. Układ monachijski</p> <p>5. i kolejne zdobycze niemieckie</p> <p>6. Ekspansja Japonii</p> | <p>– zna daty Anschlussu Austrii (III 1938), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch</p> <p>– wymienia cele, jakie przyświecały państwom totalitarnym w polityce zagranicznej</p> | <p>appeasement</p> <p>– zna daty remilitaryzacji Nadrenii (1936), wojny domowej w Hiszpanii (1936–1939), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938), zajęcia Zaolzia przez Polskę (X 1938), ataku Japonii na Chiny (1937),</p> <p>– identyfikuje postać Francisco Franco</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii</p> <p>– przedstawia przyczyny Anschlussu Austrii</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium</p> <p>– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej</p> | <p>cesarstwo</p> <p>– zna daty przywrócenia powszechnej służby wojskowej w Niemczech (1935), podboju Libii przez Włochy (1932), wojny włosko–abisyńskiej (1935–1936), zajęcia Albanii przez Włochy (1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939), aneksji Mandżurii przez Japonię (1931)</p> <p>– identyfikuje postacie Neville’a Chamberlaina, Édouarda Daladiera</p> <p>– przedstawia proces militaryzacji Niemiec</p> <p>– wymienia strony walczące ze sobą w hiszpańskiej wojnie domowej</p> <p>– omawia okoliczności zwołania konferencji</p> | <p>proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Tiso</p> <p>– wyjaśnia wpływ polityki appeasementu na politykę zagraniczną Niemiec</p> <p>– charakteryzuje sytuację w Europie pod koniec lat 30. XX w.</p> | <p>konferencji w Monachium</p> <p>– ocenia skutki polityki appeasement dla Europy</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | – charakteryzuje kolejne etapy podboju Europy przez A. Hitlera do sierpnia 1939 r.                                                                                                                                                                                                                       | monachijskiej<br>– charakteryzuje włoską ekspansję terytorialną do 1939 r.<br>– wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VI</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| <b>ROZDZIAŁ VII: POLSKA W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM</b>      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej                            | 1. Sytuacja międzynarodowa<br>2. Pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich<br>3. Odzyskanie niepodległości<br>4. 11 listopada<br>5. Rząd Jędrzeja Moraczewskiego | Uczeń:<br>– zna daty powstania Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej (7 XI 1918), przekazania władzy wojskowej J. Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918)<br>– identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego,<br>– wymienia pierwsze ośrodki władzy na | Uczeń:<br>– zna daty powstania Naczelnej Rady Ludowej (14 XI 1918), przekazania władzy cywilnej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (14 XI 1918), powołania rządu Jędrzeja Moraczewskiego (18 XI 1918), powołania rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919)<br>– identyfikuje postacie Ignacego | Uczeń:<br>– zna daty powstania Polskiej Komisji Likwidacyjnej Galicji i Śląska Cieszyńskiego (28 X 1918), wydania dekretu o powołaniu Tymczasowego Naczelnika Państwa (22 XI 1918)<br>– przedstawia sytuację międzynarodową jesienią 1918 r.<br>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, | Uczeń:<br>– zna daty powstania Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego (19 X 1918), Tymczasowego Komitetu Rządzącego we Lwowie (24 XI 1918)<br>– przedstawia założenia programowe pierwszych ośrodków władzy | Uczeń:<br>– ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości<br>– ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości |

|                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                         | ziemiach polskich<br>– omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego                                                                                                                    | Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego<br>– określa zasięg wpływów pierwszych ośrodków władzy<br>– opisuje działania pierwszych rządów polskich o odzyskaniu niepodległości<br>– omawia dążenia władz polskich do uzyskania przez Polskę uznania międzynarodowego | która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
| 2. Walka o granicę wschodnią | 1. Koncepcje granicy wschodniej<br>2. Konflikt polsko-ukraiński<br>3. Orlęta Lwowskie<br>4. Wyprawa kijowska<br>5. Ofensywa bolszewików | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna<br>– zna daty Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921)<br>– identyfikuje postacie Romana | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Obrony Państwa, „bunt” Żeligowskiego<br>– zna daty: bitwy nadniemeńskiej (22–28 IX 1920), „buntu” Żeligowskiego (9 X 1920)                                                                                                                      | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu linia Curzona<br>– zna daty polskiej ofensywy wiosennej (1919), układu z Symonem Petlurą (IV 1920), bitwy pod Zadwórzem (1920), powołania Rady Obrony Państwa (VII | Uczeń:<br>– zna daty utworzenia Zachodnioukraińskiej Republiki Ludowej (X/XI 1918), powstania Tymczasowego Komitetu Rewolucyjnego Polski (VII 1920), przekazania Wilna | Uczeń:<br>– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej<br>– ocenia postanowienia pokoju ryskiego |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 6. Bitwa Warszawska i nadniemieńska<br>7. Pokój ryski<br>8. Polsko-litewskie spory terytorialne | Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego<br>– wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim<br>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej<br>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego | – identyfikuje postacie Wincentego Witosa, Michaiła Tuchaczewskiego, Lucjana Żeligowskiego<br>– wskazuje na mapie miejsca bitew stoczonych z Rosjanami w 1920 r.<br>– przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików<br>– omawia przebieg Bitwy Warszawskiej i jej skutki<br>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską | 1920), bitwy pod Komarowem (31 VIII 1920), włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922)<br>– identyfikuje postacie Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego, Władysława Sikorskiego, Siemiona Budionnego<br>– wskazuje na mapie tereny zajęte przez Armię Czerwoną do sierpnia 1920 r.<br>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną<br>– omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki<br>– opisuje przebieg ofensywy bolszewickiej w 1920 | przez bolszewików Litwinom (VII 1920)<br>– identyfikuje postacie Feliksa Dzierżyńskiego, Juliana Marchlewskiego<br>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | r.<br>– przedstawia przebieg i skutki kontrofensywy polskiej w 1920 r.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| Tajemnice sprzed wieków<br>– Jak doszło do „cudu nad Wisłą”? | 1. Mobilizacja społeczeństwa<br>2. Przygotowanie kontruderzenia<br>3. „Cud nad Wisłą” | Uczeń:<br>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego<br>– przedstawia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: mobilizacja, Rada Obrony Państwa,<br>– zna datę opracowania planu Bitwy Warszawskiej (5/6 VIII 1920),<br>– identyfikuje postacie Władysława Sikorskiego, Tadeusza Rozwadowskiego<br>– wyjaśnia, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano „cudem nad Wisłą” | Uczeń:<br>– identyfikuje postacie Maxime’a Weyganda, Józefa Hallera<br>– przedstawia postaci, które miały wpływ na skutek Bitwy Warszawskiej<br>– omawia plany strategiczne wojsk polskich przed Bitwą Warszawską | Uczeń:<br>– identyfikuje postać Edgara Vincenta lorda d’Abernona<br>– charakteryzuje spór o autorstwo zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej | Uczeń:<br>– ocenia postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości ze strony bolszewików<br>– ocenia spór wokół autorstwa planu Bitwy Warszawskiej |
| 3. Kształtowanie się granicy zachodniej i południowej        | 1. Powstanie wielkopolskie<br>2. Ustalenie północnej granicy państwa<br>3. Zaślubiny  | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu plebiscyt<br>– zna datę wybuchu powstania wielkopolskiego (27                                       | Uczeń:<br>– zna daty plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920), plebiscytu na                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu konwencja górnośląska<br>– zna daty przybycia I. J. Paderewskiego                                                                                                          | Uczeń:<br>– przedstawia proces kształtowania się zachodniej i północnej granicy państwa polskiego                                              | Uczeń:<br>– ocenia postawę Polaków wobec sytuacji politycznej w Wielkopolsce w końcu 1918 r.                                                       |



|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>z morzem</p> <p>4. Wolne Miasto Gdańsk</p> <p>5. Pierwsze i drugie powstanie śląskie</p> <p>6. Trzecie powstanie śląskie</p> <p>7. Konflikt polsko-czechosłowacki</p> | <p>XII 1918)</p> <p>– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe</p> <p>– wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt zachodniej granicy państwa polskiego</p> <p>– przedstawia skutki powstania wielkopolskiego i plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku</p> | <p>Górnym Śląsku (20 III 1921), trzeciego powstania śląskiego (V–VII 1921)</p> <p>– identyfikuje postacie gnącego Jana Paderewskiego, Wojciecha Korfanteo</p> <p>– wskazuje na mapie obszar powstania wielkopolskiego, obszar Wolnego Miasta Gdańska</p> <p>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla niepodległej Polski miał dostęp do morza</p> <p>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki</p> | <p>do Poznania (26 XII 1918), zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), pierwszego powstania śląskiego (VIII 1919), drugiego powstania śląskiego (VIII 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920)</p> <p>– identyfikuje postacie gnącego Józefa Dowbora–Muśnickiego, Józefa Hallera</p> <p>– wskazuje na mapie zasięg powstań śląskich, Śląsk Cieszyński</p> <p>– przedstawia okoliczności zaślubin Polski z morzem</p> <p>– opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki</p> | <p>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu</p> <p>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | powstań śląskich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
| 4. Rządy parlamentarne | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trudne początki niepodległości</li> <li>2. Pierwsze wybory parlamentarne</li> <li>3. Konstytucja z 1921 roku</li> <li>4. Scena polityczna II Rzeczypospolitej</li> <li>5. Elekcja i śmierć Narutowicza</li> <li>6. Rządy parlamentarne w latach 1919–1926</li> <li>7. Kryzys rządów parlamentarnych</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Naczelnik Państwa</li> <li>– zna daty uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru G. Narutowicza na prezydenta (9 XII 1922)</li> <li>– identyfikuje postacie Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza</li> <li>– omawia postanowienia konstytucji marcowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kontrasygnata, hiperinflacja, wojna celna</li> <li>– zna daty pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (26 I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta G. Narutowicza (16 XII 1922),</li> <li>– identyfikuje postacie Wincentego Witosa, Wojciecha Korfatego, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Daszyńskiego, Władysława Grabskiego</li> <li>– charakteryzuje zadania, jakie stanęły przed</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu partyjniactwo</li> <li>– zna datę wprowadzenia podziału na województwa (1919)</li> <li>– przedstawia okoliczności pierwszych wyborów prezydenckich</li> <li>– omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza</li> <li>– przedstawia przejawy kryzysu rządów parlamentarnych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie Romana Rybarskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya</li> <li>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej</li> <li>– wyjaśnia wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia pozycję ustrojową Naczelnika Państwa</li> <li>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | władzami odradzającej się Polski<br>– wymienia postanowienia małej konstytucji<br>– charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. Zamach majowy i rządy sanacji | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zamach majowy</li> <li>2. Walki podczas zamachu majowego</li> <li>3. Zmiany konstytucji</li> <li>4. Rządy sanacyjne</li> <li>5. Represje w stosunku do opozycji</li> <li>6. Obóz w Berezie Kartuskiej</li> <li>7. Rządy sanacyjne po śmierci Piłsudskiego</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach majowy, sanacja</li> <li>– zna daty początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935)</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</li> <li>– omawia skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego</li> <li>– charakteryzuje rządy sanacyjne</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekret, nowela sierpniowa, obóz sanacyjny, autorytaryzm, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, Obóz Zjednoczenia Narodowego</li> <li>– zna daty dymisji rządu i prezydenta S. Wojciechowskiego (14 V 1926), uchwalenia noweli sierpniowej (2 VIII 1926), powstania</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „cuda nad urną”, grupa Pułkowników, grupa zamkowa</li> <li>– zna daty powołania rządu „Chjeno–Piasta” (10 V 1926), wyboru I. Mościckiego na prezydenta (1 VI 1926), powstania Centrolewu (1929), śmierci J. Piłsudskiego (12 V 1935), powstania OZN-u (1937)</li> <li>– identyfikuje postacie Kazimierza</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę Kongresu Obrony Prawa i Wolności (29 VI 1930)</li> <li>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej</li> <li>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli</li> <li>– ocenia metody, jakimi władze sanacyjne walczyły z opozycją polityczną</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 8. Polski autorytaryzm na tle europejskim                                                                            |                                                                                                                                                                                     | BBWR (1928), wyborów brzeskich (XI 1930), procesu brzeskiego (1932)<br>– identyfikuje postacie Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Macieja Rataja, Ignacego Mościckiego<br>– omawia przyczyny zamachu majowego<br>– charakteryzuje przebieg zamachu majowego<br>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej | Bartla, Walerego Sławka, Adama Koca, Edwarda Rydza-Śmigłego, Władysława Sikorskiego<br>– przedstawia politykę władz sanacyjnych wobec opozycji politycznej<br>– omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| 6. Gospodarka II Rzeczypospolitej | 1. Problemy gospodarcze odrodzonej Polski<br>2. Reforma walutowa Grabskiego<br>3. Odbudowa gospodarcza<br>4. Reforma | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy<br>– wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B<br>– wymienia różnice między Polską A i | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu reforma walutowa<br>– zna daty reformy walutowej W. Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy                                                                                                                                                               | Uczeń:<br>– zna daty ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), początku wielkiego kryzysu (1929)<br>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej<br>– przedstawia                                                   | Uczeń:<br>– przedstawia sposoby przewycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej<br>– charakteryzuje działania podjęte w | Uczeń:<br>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej<br>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II |

|                                    |                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | 5. Wielki kryzys gospodarczy w Polsce<br>6. Nowe inwestycje przemysłowe<br>7. Port morski w Gdyni | Polską B<br>– wyjaśnia, jaką rolę gospodarczą odgrywał Centralny Okręg Przemysłowy                       | COP-u (1937)<br>– identyfikuje postacie Władysława Grabskiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego<br>– wskazuje na mapie obszar COP-u, Gdynię<br>– omawia reformy rządu Władysława Grabskiego<br>– przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni i jego znaczenie dla polskiej gospodarki<br>– przedstawia założenia 4-letniego planu gospodarczego Eugeniusza Kwiatkowskiego i jego realizację | problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości<br>– charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy w Polsce<br>– omawia założenia i realizację reformy rolnej | celu modernizacji gospodarki Polski w dwudziestoleciu międzywojennym                                   | Rzeczypospolitej<br>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego                          |
| 7. Społeczeństwo odrodzonej Polski | 1. Społeczeństwo o II Rzeczypospolitej<br>2. Państwo wielu narodów<br>3. Polityka wobec           | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu analfabetyzm<br>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: asymilacja narodowa, asymilacja państwowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>getto ławkowe</i> , <i>numerus clausus</i><br>– opisuje sytuację społeczną Polski po                                                         | Uczeń:<br>– charakteryzuje przykłady realizacji polityki asymilacyjnej w latach trzydziestych XX wieku | Uczeń:<br>– ocenia położenie mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej<br>– ocenia politykę władz II |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>mniejszości narodowych</p> <p>4. Rozwój edukacji</p>                                                                                                                                                                       | <p>Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób władze odrodzonego państwa polskiego walczyły z analfabetyzmem</p>                                                                                    | <p>– zna datę reformy J. Jędrzejewicza (1932)</p> <p>– identyfikuje postać Janusza Jędrzejewicza</p> <p>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa</p> <p>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</p> | <p>odzyskaniu niepodległości</p> <p>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców</p> <p>– omawia stosunki polsko-żydowskie</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</p>                                    |
| 8. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | <p>1. Osiągnięcia polskich naukowców</p> <p>2. Literatura międzywojenna</p> <p>3. Technika i transport II Rzeczypospolitej</p> <p>4. Polskie kino w okresie międzywojennym</p> <p>5. Polski modernizm</p> <p>6. Malarstwo</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu Enigma</p> <p>– identyfikuje postać Władysława Reymonta</p> <p>– przedstawia najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: ekspresjonizm, modernizm, funkcjonalizm</p> <p>– zna daty otrzymania Literackiej Nagrody Nobla przez W. Reymonta (1924)</p> <p>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu</p>                                              | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: lwowska szkoła matematyczna, awangarda, styl narodowy</p> <p>– identyfikuje postacie Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury</p> <p>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych,</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: katastrofizm, skamandryci, Awangarda Krakowska, formizm, <i>art déco</i></p> <p>– zna daty powstania PKP (1926), powstania PLL LOT (1929),</p> <p>– identyfikuje postacie Tadeusza</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | i architektura                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>międzywojennym</p> <p>– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych</p> <p>– przedstawia osiągnięcia polskiej literatury w okresie dwudziestolecia międzywojennego</p>        | <p>przedstawicieli kina, twórców sztuki w Polsce międzywojennej</p> <p>– przedstawia rozwój kinematografii polskiej w dwudziestoleciu międzywojennym</p> <p>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze II Rzeczypospolitej</p> | <p>Kotarbińskiego, Floriana Znanieckiego</p> <p>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia</p> <p>– przedstawia nurty w polskiej literaturze oraz grupy poetyckie, jakie rozwinęły się w okresie dwudziestolecia międzywojennego</p> |                                                                                     |
| 9. II Rzeczpospolita na arenie międzynarodowej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. II Rzeczpospolita i jej sąsiedzi</li> <li>2. Polska polityka zagraniczna</li> <li>3. Układy w Rapallo i Locarno</li> <li>4. Normalizacja stosunków z ZSRS</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty układu polsko–francuskiego (II 1921), układu polsko–rumuńskiego (III 1921)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Piłsudskiego</p> <p>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „korytarz”, polityka równowagi i „równych odległości”</p> <p>– zna daty traktatu polsko–radzieckiego o nieagresji (1932), polsko–niemieckiej deklaracji o</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzymorze, wojna przewencyjna</p> <p>– zna daty układu w Rapallo (1922), układu w Locarno (1925)</p> <p>– przedstawia koncepcję Józefa Piłsudskiego</p>                              | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały układy w Rapallo i Locarno</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na pozycję międzynarodową Polski miały polsko–radziecki traktat o nieagresji i polsko–</p>                                          | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej</p> |

|                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>i Niemcami</p> <p>5. Rola II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej</p>                                                              | <p>– wyjaśnia, które z nich miały stanowić gwarancję bezpieczeństwa II Rzeczypospolitej</p>                                                                                            | <p>niestosowaniu przemocy (1934)</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Becka</p> <p>– omawia stosunek do państw sąsiednich do II Rzeczypospolitej</p> <p>– charakteryzuje stosunki polsko–radzieckie i polsko–niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała „polityka równowagi” i „równych odległości”</p> | <p>dotyczącą prowadzenia polityki zagranicznej i przykłady jej realizacji</p> <p>– omawia ideę Międzymorza i wyjaśnia przyczyny jej niepowodzenia</p> <p>– wskazuje zagrożenia, jakie stwarzały dla Polski układy z Rapallo i Locarno</p> <p>– charakteryzuje politykę zagraniczną prowadzoną przez Józefa Becka</p> | <p>niemiecka deklaracja o niestosowaniu przemocy</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| <p>10. Polska w przededniu II wojny światowej</p> | <p>1. Zajęcie Zaolzia</p> <p>2. Niemieckie żądania wobec Polski</p> <p>3. Sojusz z Wielką Brytanią i Francją</p> <p>4. Pakt Ribbentrop–</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939), polsko–brytyjskiego sojuszu polityczno–wojskowego (25 VIII 1939)</p> <p>– wskazuje na mapie obszary, które na</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: eksterytorialność</p> <p>– zna daty zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938), przedstawienia po raz pierwszy propozycji tzw. ostatecznego</p>                                                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty przedstawienia po raz ostatni propozycji tzw. ostatecznego uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (III 1939), przemówienia sejmowego J. Becka</p>                                                                                                                          | <p>Uczeń:</p> <p>– charakteryzuje relacje polsko–brytyjskie i polsko–francuskie w przededniu II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia</p> <p>– ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec żądań niemieckich</p> |



|  |          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |  |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|  | –Mołotow | <p>mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS</p> <p>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.</p> <p>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow</p> | <p>uregulowania spraw spornych między Polską a Niemcami (X 1938), polsko–brytyjskich gwarancji pomocy w razie ataku Niemiec (IV 1939), wypowiedzenia przez Niemcy deklarację o niestosowaniu przemocy z Polską (IV 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa</p> <p>– wskazuje na mapie Zaolzie, tzw. „korytarz”</p> <p>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu</p> | <p>(5 V 1939)</p> <p>– przedstawia przyczyny konfliktu polsko–czechosłowackiego o Zaolzie</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej</p> <p>– wyjaśnij, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</p> <p>– przedstawia okoliczności zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow</p> | dla Polski na politykę A. Hitlera |  |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|

|                                                            |  |  |                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|--|--|--|
|                                                            |  |  | Ribbentrop–<br>Mołotow |  |  |  |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII</b> |  |  |                        |  |  |  |

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów- co podlega ocenie:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- prace długoterminowe (projekty, prezentacje multimedialne itp.)
- udział/osiągnięcia w konkursach z historii

## Wymagania edukacyjne - Historia kl. VIII

| Temat lekcji                  | Zagadnienia, materiał nauczania                                                                                                                                                  | Wymagania na poszczególne oceny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                  | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | celująca                                                                                                                               |
| ROZDZIAŁ I: II WOJNA ŚWIATOWA |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
| 1. Napaść na Polskę           | 1. Niemieckie przygotowania do wojny<br>2. Polacy w przededniu wojny<br>3. Wybuch wojny<br>4. Przebieg walk<br>5. Napaść sowiecka<br>6. Zakończenie walk i bilans wojny obronnej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: wojna błyskawiczna ( <i>Blitzkrieg</i> )<br>– zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939)<br>– identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina<br>– wymienia etapy wojny obronnej Polski<br>– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie<br>– zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939)<br>– identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego<br>– wskazuje na mapie kierunki ude- | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)<br>– zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939)<br>– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga<br>– wymienia miej- | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne ( <i>Einsatzgruppen</i> )<br>– zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939),<br>– identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby<br>– porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny<br>– przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski | Uczeń:<br>– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r.<br>– ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r. |

2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>rzeń armii niemieckiej i sowieckiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski</li> <li>– opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy</li> <li>– przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej Polski</li> </ul> | <p>sca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.</li> <li>– omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna zimowa</li> <li>2. Atak III Rzeszy na kraje skandynawskie</li> <li>3. Agresja niemiecka na Europę Zachodnią</li> <li>4. Klęska Francji</li> <li>5. Bitwa o Anglię</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja</li> <li>– zna daty: ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940)</li> <li>– wymienia pań-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: linia Maginota</li> <li>– zna daty: napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941)</li> </ul>                                                                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy</li> <li>– zna daty: wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich</li> </ul>                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima</li> <li>– zna datę: ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940)</li> <li>– identyfikuje po-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację polityczną i militarną w Europie w 1941 r.</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Wojna na Bałkanach                     | stwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a</li> <li>– wskazuje na mapie obszary zagrożone przez ZSRS i III Rzeszę do 1941 r.</li> <li>– przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941</li> <li>– przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941</li> <li>– wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r.</li> </ul> | <p>przez ZSRS (VI 1940),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1941</li> <li>– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941</li> <li>– opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</li> </ul> | <p>stacie: Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r.</li> </ul> |                                                                                                                                          |
| TSW – Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak pokonać flotę brytyjską?</li> <li>2. Bitwa o Anglię</li> <li>3. Pierwsza po-</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: bitwy o Anglię (VII–X 1940)</li> <li>– identyfikuje postacie: Adolfa Hi-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: operacja „Lew morski”, Enigma</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię</li> </ul>                                                           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie</li> </ul> |

3. Wojna III Rzeszy z ZSRS

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>rażka Hitlera</p>                                                                                                                                                                       | <p>tlera, Winstona Churchilla</p> <p>– wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię</p>                                                                                                                          | <p>– wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami</p> <p>– przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii</p>                                                      | <p>(15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Żygalskiego</p> <p>– omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię</p> <p>– wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię</p> | <p>sie wojny o Anglię</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| <p>1. Przygotowania do wojny</p> <p>2. Atak niemiecki na ZSRS</p> <p>3. Wielka Wojna Ojczyźniana</p> <p>4. Stosunek ludności ZSRS do okupanta</p> <p>5. Walki o Leningrad i Stalingrad</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: plan „Barbarossa”</p> <p>– zna daty: agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943)</p> <p>– omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradz-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Wielka Wojna Ojczyźniana</p> <p>– zna datę: bitwy pod Moskwą (XI–XII 1941)</p> <p>– identyfikuje postać: Gieorgija Żukowa</p> <p>– wskazuje na mapie przełomowe</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: blokada Leningradu, <i>Lend-Lease Act</i></p> <p>– zna datę: blokady Leningradu (1941–1944)</p> <p>– identyfikuje postać: Friedricha von Paulusa</p> <p>– przedstawia przebieg działań</p>                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS</p> <p>– przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawę władz sowieckich w czasie Wielkiej Wojny Ojczyźnianej</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                        | kiej dla przebiegu II wojny światowej                                                                                                                                         | bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem<br>– wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki<br>– przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej<br>– wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. | wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943<br>– charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców<br>– przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich | militarnej przez ZSRS                                                                                                                                                                                             |                                             |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | 1. Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych<br>2. Ruch oporu w okupowanej Europie<br>3. Polityka niemiecka wobec Żydów<br>4. Holokaust<br>5. Postawy wobec Holokaustu | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny<br>– przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady<br>– zna datę: powstania Generalnego Planu Wschodniego (1942)<br>– identyfikuje po-                                                                    | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”, szmalcownicy<br>– zna datę: konferencji w Wannsee (I 1942)        | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Babi Jar, Ponary, czetnicy<br>– zna datę: wybuchu antyniemieckiego powstania w Paryżu (VIII 1942)<br>– identyfikuje postaci: Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Hen- | Uczeń:<br>– ocenia postawy wobec Holokaustu |

|                      |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                      | stu                                                                                                |                                                                                                                | <p>stacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej</p> <p>– wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód</p> <p>– charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec</p> <p>– wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu</p> <p>– wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom</p> <p>– omawia bilans Holokaustu</p> | <p>– identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Oskara Schindlera</p> <p>– wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie</p> <p>– przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów</p> <p>– omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów</p> | <p>ryka Sławika,</p> <p>– porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców</p>      |                                                                       |
| 5. Wojna poza Europą | <p>1. Walki w Afryce Północnej</p> <p>2. Wojna na Atlantyku</p> <p>3. Przystąpienie Japonii do</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: bitwa o Atlantyk</p> <p>– zna daty: ataku Japonii na USA (7</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Afrika Korps, pakt trzech, wilcze стада, konwój, Enig-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, pancernik, lotniskowiec</p> <p>– zna daty: ataku</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Torch”</p> <p>– zna datę: nalotów na Maltę</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny</p> |



|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>wojny</p> <p>4. Ofensywa japońska w Azji</p>                                                                  | <p>XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942)</p> <p>– identyfikuje postać: Franklina Delano Roosevelta</p> <p>– wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne</p> | <p>ma</p> <p>– zna daty: podpisanie paktu trzech (IX 1940), bitwy na Morzu Koralowym (V 1942), kapitulacji wojsk włoskich i niemieckich w Afryce (V 1943)</p> <p>– identyfikuje postać: Erwina Rommela</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway i lokalizuje je na mapie</p> <p>– wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej</p> | <p>Włoch na Egipt (VIII 1940), lądowania wojsk niemieckich w Afryce (1941), walk o Guadalcanal (VIII 1942 – II 1943)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera</p> <p>– przedstawia przebieg walk w Afryce</p> <p>– charakteryzuje ekspansję japońską w Azji</p> <p>– omawia działania wojenne na morzach i oceanach</p> | <p>(1940–1942)</p> <p>– wskazuje na mapie obszary opanowane przez Japończyków do końca 1942 r.</p> <p>– przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagania na Oceanie Atlantyckim</p> |                                                                                                                          |
| 6. Droga do zwycięstwa | <p>1. Początek Wielkiej Koalicji</p> <p>2. Bitwa na Łuku Kurskim i jej następstwa</p> <p>3. Walki na Sycylii</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Karta atlantycka</i>, Wielka Koalicja, Wielka Trójka</p> <p>– zna datę: podpisanie</p>                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”</p> <p>– zna daty: bitwy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i>, konferencja w Casablance, operacja „Market</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Bagration”</p> <p>– identyfikuje postać: Clausa von Stauffenberga</p>                                                                                     | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia wizję powojennego świata zarysowaną w <i>Karcie atlantyckiej</i> przez przywódców USA</p> |

|                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                           | lii i we Włoszech<br>4. Konferencja w Teheranie<br>5. Otwarcie drugiego frontu w Europie | sania <i>Karty atlantyckiej</i> (14 VIII 1941 r.)<br>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla<br>– wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji | na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944)<br>– przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie<br>– wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew i operacji militarnych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1943–1944 | Garden”, linia Gustawa<br>– zna daty: konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944)<br>– identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Stanisława Maczka<br>– przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej<br>– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji w Casablance<br>– opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944 | – przedstawia przyczyny, okoliczności i skutki zamachu na Hitlera<br>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej | i Wielkiej Brytanii                  |
| Koniec II wojny światowej | 1. Ład jaltański<br>2. Koniec wojny                                                      | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-                                                                                                                                                                           | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– zna daty: bitwy                                                                                                                                         | – ocenia założenia Ładu jaltańskiego |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>w Europie</p> <p>3. Walki na Dalekim Wschodzie</p> <p>4. Kapitulacja Japonii</p> | <p>nie terminu: ład jałtański</p> <p>– zna daty: konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945)</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla</p> <p>– przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej</p> | <p>nie terminów: operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze</p> <p>– zna daty: operacji berlińskiej (IV 1945), zrzućenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945)</p> <p>– przedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnim i zachodnim</p> <p>– omawia okoliczności kapitulacji Japonii</p> | <p>nie terminów: Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”</p> <p>– zna daty: bitwy o Iwo Jimę (II–III 1945), zdobycia Berlina (2 V 1945),</p> <p>– identyfikuje postać: Douglasa MacArthura</p> <p>– charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944–1945</p> <p>– omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki</p> | <p>na Morzu Filipińskim (VI 1944),</p> <p>– charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy</p> | <p>– ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

#### POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU I

| ROZDZIAŁ II: POLACY PODCZAS II WOJNY ŚWIATOWEJ |                                                              |                                                                       |                                                                         |                                                                        |                                                                      |                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Dwie okupacje                               | <p>1. Podział ziem polskich</p> <p>2. Okupacja niemiecka</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubern-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: traktat o granicach</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, „ga-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: operacja „Tannen-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz nie-</p> |

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Terror hitlerowski</p> <p>4. Okupacja sowiecka</p> <p>5. Deportacje w głąb ZSRS</p> | <p>torstwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja</p> <p>– wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką</p> <p>– charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej</p> | <p>i przyjaźni, łapan-ka, volkslista, akcja AB</p> <p>– zna daty: podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940)</p> <p>– wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS</p> <p>– podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego</p> <p>– wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując polską inteligencję</p> <p>– omawia okoliczności i przebieg</p> | <p>dzinówka”, Akcja Specjalna „Kra-ków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja</p> <p>– zna daty: Akcji Specjalnej „Kra-ków” (XI 1939), paszportyzacji (1940)</p> <p>– identyfikuje postać: Hansa Franka</p> <p>– przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie</p> <p>– charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy</p> | <p>berg”</p> <p>– zna daty: wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941)</p> <p>– przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją</p> <p>– przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS</p> | <p>mieckich i sowieckich wobec polskiego społeczeństwa</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | zbrodni katyńskiej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie polskiego rządu na emigracji</li> <li>2. Stosunki polsko-sowieckie</li> <li>3. Armia Polska w ZSRS</li> <li>4. Sprawa katyńska</li> <li>5. Śmierć Sikorskiego</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: rząd emigracyjny</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Sikorskiego</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania polskiego rządu emigracyjnego</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska</li> <li>– zna daty: powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibraltarskiej (4 VII 1943)</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka</li> <li>– omawia postanowienia układu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: ewakuacji armii Andersa na Bliski Wschód (VIII 1942)</li> <li>– identyfikuje postać: Kazimierza Sosnkowskiego</li> <li>– przedstawia okoliczności podpisania układu Sikorski–Majski</li> <li>– opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS Armii Polskiej gen. Władysława Andersa</li> <li>– omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej</li> <li>– przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Rada Narodowa RP</li> <li>– omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie układu Sikorski–Majski dla sprawy polskiej w czasie II wojny światowej</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Sikorski–Majski</p> <p>– przedstawia okoliczności formowania się Armii Polskiej w ZSRS</p> <p>– wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym w Londynie</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki działalności konspiracyjnej</li> <li>2. Powstanie Armii Krajowej</li> <li>3. Działalność ZWZ-AK</li> <li>4. Polityczne podziały polskiego podziemia</li> <li>5. Polskie Państwo Podziemne</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK)</p> <p>– zna datę: powstania AK (14 II 1942)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór</p> <p>– wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja</p> <p>– zna datę: powstania Delegatury Rządu RP na Kraj (XII 1940)</p> <p>– identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego,</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniowa</p> <p>– zna daty: powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939)</p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL)</p> <p>– zna daty: akcji pod Arsenalem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944)</p> <p>– identyfikuje po-</p> |  |

|                                           |                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                             | – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa                                                                                                    | Jana Bytnara ps. Rudy<br>– wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki<br>– przedstawia strukturę Polskiego Państwa Podziemnego<br>– omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego<br>– wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj | – omawia proces budowania struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego<br>– wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa<br>– wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK<br>– charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji<br>– przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj | stacie: Michała Karaszewicza-Tokarszewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery<br>– charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala<br>– omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów<br>– wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |                                                                    |
| TSW – Zbrojne akcje polskiego ruchu oporu | 1. Akcja pod Arsenalem<br>2. Akcja „Główki” | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: akcja pod Arsenalem<br>– zna datę: akcji pod Arsenalem (III 1943)<br>– identyfikuje postać: Jana Bytnara | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: zamach na F. Kutschere, sabotaż, dywersja, Kedyw<br>– zna datę: zamachu na Franza Kutschere (II 1944)                                                                                                                                                                             | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: akcja pod Arsenalem („Meksyk II”), akcja „Główki”<br>– identyfikuje postać: Emila Fieldorfa ps. Nil                                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– zna datę: decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942)<br>– omawia przebieg zamachu na F. Kut-                                                                                                                                           | Uczeń:<br>– ocenia zaangażowanie młodych ludzi w walce z okupantem |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ps. Rudy</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki akcji pod Arsenałem</p>                                                                                                                                       | <p>– identyfikuje postacie: Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutschere</p> <p>– wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem</p>            | <p>– przedstawia metody działalności Kedywu</p> <p>– omawia przebieg akcji pod Arsenałem</p>                                                                                                                                                              | scherę                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| 4. Społeczeństwo polskie pod okupacją | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niemiecki terror</li> <li>2. Postawa Polaków wobec okupacji</li> <li>3. Zagłada polskich Żydów</li> <li>4. Powstanie w getcie warszawskim</li> <li>5. Polacy wobec Holokaustu</li> <li>6. Rzeź wołyńska</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: łapanka, Holokaust, getto</p> <p>– wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego</p> <p>– przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska</p> <p>– zna daty: powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie war-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wymienia znaczenie terminów: kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne</p> <p>– zna daty: decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: zamordowania rodziny Ulmów (24 III 1944)</p> <p>– identyfikuje postać: Stepana Bandery</p> <p>– opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim</p> <p>– przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec Holokaustu</p> |



|                                         |                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                |                                                                                               | <p>szawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Marka Edelmana, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów</li> <li>– przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód</li> <li>– wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą</li> </ul> | <p>wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego</li> <li>– omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki</li> <li>– charakteryzuje warunki życia w getcie</li> <li>– opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu</li> <li>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich</li> </ul> |                                                                                                   |                                                                                                  |
| 5. Plan „Burza” i powstanie warszawskie | <p>1. Plan „Burza” i jego przebieg</p> <p>2. Przyczyny wy-</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu:</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: plan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: ope-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Ericha von</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia decyzję władz polskiego</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>buchu powstania warszawskiego</p> <p>3. Wybuch powstania</p> <p>4. Walki powstańcze</p> <p>5. Upadek i skutki powstania</p> | <p>godzina „W”</p> <p>– zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944)</p> <p>– przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego</p> | <p>„Burza”, zrzuty</p> <p>– zna daty: opracowania planu „Burza” (1943/1944)</p> <p>– identyfikuje postać: Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego</p> <p>– przedstawia założenia planu „Burza”</p> <p>– charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego</p> | <p>racja „Ostra Brama”</p> <p>– zna daty: operacji „Ostra Brama” (VII 1944)</p> <p>– identyfikuje postać: Antoniego Chruściela ps. Monter</p> <p>– opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich</p> <p>– przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania</p> <p>– omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego</p> | <p>dem Bacha-Zelewskiego</p> <p>– omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu powstania w Warszawie</p> | <p>podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną</p> <p>– ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego</p> |
| 6. Polacy w koalicji anty-hitlerowskiej | <p>1. Armia Polska we Francji</p> <p>2. Polskie Siły Zbrojne w</p>                                                             | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Polskie Siły Zbrojne</p>                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: powstania armii gen. Z. Berlinga w ZSRS</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szysko-Bohusza,</p>                                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia udział Polaków w walkach na frontach II woj-</p>                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>Wielkiej Brytanii</p> <p>3. Polacy podczas walk w Europie Zachodniej</p> <p>4. Wojsko Polskie w ZSRS</p>                                                   | <p>na Zachodzie</p> <p>– wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)</p> | <p>– XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943)</p> <p>– identyfikuje postać: Władysława Andersa</p> <p>– wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej</p> | <p>(V 1943), bitwy pod Falaise (VIII 1944), bitwy pod Arnhem (IX 1944)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga</p> <p>– opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojskowych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu na wszystkich frontach II wojny światowej</p> | <p>Karola Świerczewskiego</p> <p>– charakteryzuje proces formowania się polskich oddziałów wojskowych we Francji</p>                                                              | <p>ny światowej</p>                                                         |
| 7. Sprawa polska pod koniec wojny | <p>1. Polska lubelska</p> <p>2. Jałta a sprawa polska</p> <p>3. Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>4. Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN)</p> <p>– zna daty: ogłoszenia Manifestu PKWN (22 VII</p>                       | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Partia Robotnicza (PPR), proces szesnastu</p> <p>– zna daty: powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji</p>                                            | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”)</p> <p>– zna daty: powołania KRN (31 XII 1943/1 I 1944), powstania Rządu Tymczasowego</p>                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postacie: Iwana Siemowa, Jana Stanisława Jankowskiego, Kazimierza Pużaka</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej</p> |

|                                                           |                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                           |                              | 1944), powstania TRJN (VI 1945)<br>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce<br>– omawia okoliczności i skutki powstania TRJN | w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945),<br>– identyfikuje postaci: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bierut<br>– wymienia postanowienia konferencji w Teheranie i w Jałcie dotyczące sprawy Polski<br>– przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów<br>– przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie | Rzeczypospolitej Polskiej (XII 1944), rozwiązania AK (19 I 1945)<br>– identyfikuje postaci: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Augusta Emila Fiedorfa ps. Nil<br>– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS<br>– opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | łącały postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i><br>– omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego |                              |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU II</b> |                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                              |
| <b>ROZDZIAŁ III: ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>         |                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                              |
| 1. Powojenny podział świata                               | 1. Skutki II wojny światowej | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                              | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:<br>– wyjaśnia, dlaczego                                                                                                          | Uczeń:<br>– ocenia znaczenie |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | <p>2. Konferencja w Poczdamie</p> <p>3. Procesy norymberskie</p> <p>4. Powstanie ONZ</p> <p>5. Plan Marshalla</p> <p>6. Okupacja Niemiec</p> | <p>nie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych</p> <p>– zna daty: podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945)</p> <p>– identyfikuje postaci: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie</p> <p>– przedstawia cele ONZ</p> | <p>nie terminów: układ dwubiegowy, procesy norymberskie, Rada Bezpieczeństwa ONZ, Zgromadzenie Ogólne ONZ, sekretarz generalny ONZ, <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>, strefa okupacyjna</p> <p>– zna daty: konferencji założycielskiej ONZ (IV 1945), I procesu norymberskiego (XI 1945 – X 1946), uchwalenia <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i> (1948)</p> <p>– wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni</p> <p>– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i</p> | <p>nie terminów: plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja</p> <p>– zna daty: ogłoszenia planu Marshalla (VI 1947)</p> <p>– identyfikuje postaci: Clementa Attlee, George’a Marshalla</p> <p>– wskazuje na mapie państwa, które przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla</p> <p>– przedstawia polityczne skutki II wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie</p> | <p>go państwa Europy Wschodniej nie skorzystały z planu Marshalla</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D</p> <p>– porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją</p> | <p>powstania ONZ i NATO</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>zniszczeń</p> <p>– omawia strukturę ONZ i jej działalność w okresie powojennym</p> <p>– opisuje politykę zwycięskich mocarstw wobec Niemiec</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| 2. Początek zimnej wojny | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspansja komunizmu w Europie</li> <li>2. Doktryna Trumana</li> <li>3. Kryzys berliński</li> <li>4. Powstanie NATO</li> <li>5. Powstanie berlińskie</li> <li>6. Powstanie dwóch państw niemieckich</li> <li>7. Budowa muru berlińskiego</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński</p> <p>– zna daty: proklamowania RFN (IX 1949), powstania NRD (X 1949), budowy muru berlińskiego (1961)</p> <p>– identyfikuje postać: Harry'ego Trumana</p> <p>– wskazuje na mapie terytorium RFN i NRD</p> <p>– wyjaśnia, czym była zimna wojna</p> <p>– przedstawia</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, NATO</p> <p>– zna daty: ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)</p> <p>– identyfikuje postać: Konrada Adenauera</p> <p>– wskazuje na mapie żelazną kurtynę</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bizonia, powstanie berlińskie</p> <p>– zna daty: przemówienia W. Churchilla w Fulton (III 1946), powstania Bizonii (1947), powołania Trizonii (1949), powstania berlińskiego (VI 1953)</p> <p>– wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne</p> <p>– przedstawia proces powstania dwóch państw nie-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postać Waltera Ulbrichta</p> <p>– wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego</p> <p>– podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego</p> <p>– omawia różnice między państwami niemieckimi</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia politykę ZSRS wobec państw Europy Środkowo-Wschodniej</p> <p>– ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                              | przyczyny powstania dwóch państw niemieckich                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia sposób przejmowania władzy przez komunistów w państwach Europy Środkowo-Wschodniej</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób doktryna Trumana miała powstrzymać rosnące wpływy komunistów na świecie</li> <li>– wskazuje okoliczności powstania NATO</li> <li>– opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego</li> </ul> | mieckich                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| TSW – Historia muru berlińskiego | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miasto podzielone żelazną kurtyną</li> <li>2. Ucieczka do lepszego świata</li> <li>3. Solidarni z berlińczykami</li> <li>4. Upadek muru</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: mur berliński</li> <li>– zna daty: rozpoczęcia budowy muru berlińskiego (VIII 1961), zburzenia muru berlińskiego (XI 1989), zjednoczenia Niemiec</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Helmuta Kohla</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w propagandzie komunistycznej odgrywał mur berliński</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ludzie uciekali</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Johna Fitzgeralda Kennedy’ego, Ronalda Reagana</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Checkpoint Charlie</li> <li>– zna daty: śmierci pierwszej ofiary (VIII 1961) przy próbie przekroczenia muru berlińskiego, wydarzeń przy Checkpoint</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie, jakie dla podzielonego Berlina miały wizyty prezydentów USA J.F. Kennedy’ego i R. Reagana</li> </ul> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                             | <p>miec (1990)</p> <p>– wymienia przyczyny zbudowania muru berlińskiego</p> <p>– omawia okoliczności upadku muru berlińskiego</p>                                                                                                                                                                     | <p>do Berlina Zachodniego</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Charlie (1961)</p> <p>– opisuje, jak budowano mur berliński</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób opinia międzynarodowa zareagowała na budowę muru berlińskiego</p>                                                                                                                                               |                        |
| <p>3. Za żelazną kurtyną</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ZSRS po II wojnie światowej</li> <li>2. Kraje demokracji ludowej</li> <li>3. Odwilż w bloku wschodnim</li> <li>4. Powstanie węgierskie</li> <li>5. Polityka odprężenia</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie</p> <p>– zna datę: wybuchu powstania węgierskiego (X 1956)</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: odwilż, tajny referat Chruszczowa, de-stalinizacja, Układ Warszawski</p> <p>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953 r.), powstania Układu Warszawskiego (1955), XX Zjazdu KPZR (II 1956)</p> <p>– identyfikuje postać: Nikity Chruszczowa</p> <p>– wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG)</p> <p>– zna daty: powstania RWPG (1949), wkroczenia Armii Czerwonej na Węgry (XI 1956), końca okresu odprężenia między Wschodem a Zachodem (1960)</p> <p>– identyfikuje postacie: Josipa Broza-Tity, Ławrientija Berii, Imre</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: żdanowszczyzna, Kominform</p> <p>– zna daty: powstania Kominformu (IX 1947),</p> <p>– identyfikuje postać: Andrieja Żdanowa</p> <p>– charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina</p> | <p>Uczeń:</p> <p>-</p> |



|                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       | <p>ZSRS i krajach demokracji ludowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przejawy odwilży w ZSRS</li> <li>– przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje ogłoszenia tego przemówienia</li> <li>– omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego</li> <li>– wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960</li> </ul> | <p>Nagya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii</li> <li>– charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa</li> <li>– przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |
| 4. Daleki Wschód po II wojnie światowej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wojna domowa w Chinach</li> <li>2. Polityka wewnętrzna Mao Zedonga</li> <li>3. Wojna koreańska</li> <li>4. Klęska Francji w Indochinach</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: wojny w Korei (1950–1953)</li> <li>– wskazuje na mapie Koreę, Wietnam i Chiny</li> <li>– wymienia komunistyczne kraje Da-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna</li> <li>– zna daty: wojny domowej w Chinach (1946–1949), początku Wielkie-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Kuomintang, reedukacja</li> <li>– zna daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej (X 1949), prokla-</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Czerwona Gwardia (hunwejbini), <i>Czerwona księżeczka</i></li> <li>– zna daty: rozejmu w Panmundżonie (1953)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia następstwa procesu dekolonizacji</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                 | <p>lekiego Wschodu</p> <p>– omawia przyczyny i skutki konfliktów w Azji w czasie zimnej wojny</p>                                        | <p>go Skoku (1958), rewolucji kulturalnej (1966–1968)</p> <p>– identyfikuje postaci: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Ho Szi Mina</p> <p>– omawia sposoby realizacji i skutki tzw. Wielkiego Skoku w Chinach</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach</p> | <p>mowania Republiki Chińskiej (1949), bitwy pod Dien Bien Phu (1954)</p> <p>– identyfikuje postaci: Czang Kajszeka, Douglasa MacArthura</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej</p> <p>– opisuje skutki polityki gospodarczej i kulturalnej Mao Zedonga</p> <p>– opisuje proces dekolonizacji Indochin</p> | <p>– opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki</p> <p>– przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei</p> |                                                                                                                                                                        |
| 5. Rozpad systemu kolonialnego | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>2. Powstanie Indii i Pakistanu</li> <li>3. Konflikt indyjsko-pakistański</li> <li>4. Upadek kolonializmu w</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: dekolonizacja, Trzeci Świat</p> <p>– wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: metoda tzw. biernego oporu, Rok Afryki</p> <p>– zna datę: Roku Afryki (1960)</p> <p>– identyfikuje postać: Mahatmy</p>                                                                                                                | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Indyjski Kongres Narodowy, Liga Muzułmańska, Organizacja Jedności Afrykańskiej (OJA), Ruch Państw Nie-</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: wojny w Algierii (1954–1962), wojny w Biafrze (1967)</p> <p>– identyfikuje postać: Charles’a de Gaulle’a</p> <p>– charakteryzuje</p>                           | <p>Uczeń:</p> <p>– przedstawia najważniejsze skutki polityczne i gospodarcze procesu dekolonizacji</p> <p>– ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Afryce</p> <p>5. Kraje Trzeciego Świata</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        | <p>Gandhiego</p> <p>– przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach</p> <p>– charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości</p>                                          | <p>zrzeszonych, neokolonializm</p> <p>– zna daty: powstania Indii i Pakistanu (1947), konferencji w Bandungu (1955)</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w procesie dekolonizacji Indii odegrał Indyjski Kongres Narodowy</p> <p>– podaje przyczyny konfliktu indyjsko-pakistańskiego</p> | <p>konflikty zbrojne w Afryce w dobie dekolonizacji i po 1960 r.</p>                                                                                                                                                                             | <p>nizacji Indii</p>                                                                |
| 6. Konflikt na Bliskim Wschodzie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie państwa Izrael</li> <li>2. Kryzys sueski</li> <li>3. Wojna sześciodniowa i Jom Kippur</li> <li>4. Konflikt palestyński pod koniec XX w.</li> <li>5. Rewolucja islamska w Iranie</li> <li>6. I wojna w Zatoce Perskiej</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, konflikt żydowsko-palestyński</p> <p>– omawia charakter konfliktu bliskowschodniego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: syjonizm, wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP)</p> <p>– zna daty: powstania Izraela (1948), wojny sześciodniowej (1967), wojny Jom</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: intifada, Autonomia Palestyńska, operacja „Pustynna burza”</p> <p>– zna daty: wydania deklaracji Balfoura (1917), wojny o niepodległość Izraela (1948–1949), wojny izraelsko-egipskiej (X</p>                                     | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: kibuc, szyici, zamach w Monachium</p> <p>– zna daty: rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972)</p> <p>– identyfikuje po-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia rolę światowych mocarstw w konflikcie bliskowschodnim</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          | <p>Kippur (1973), I wojny w Zatoce Perskiej (1990)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata</li> <li>– wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki konfliktów izraelsko-arabskich</li> <li>– omawia konflikt w rejonie Zatoki Perskiej</li> </ul> | <p>1956), porozumienia w Camp David (1978), wybuchu intifady (1987), porozumienia z Oslo (1993)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Ruhollaha Chomeiniego, Saddama Husajna</li> <li>– omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie</li> </ul> | <p>stacie: Gamala Abdela Nasera, Menachema Begin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego</li> </ul>         |                                                                                                                                     |
| 7. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rywalizacja Wschód–Zachód</li> <li>2. Kryzys kubański</li> <li>3. Wojna w Wietnamie</li> <li>4. Rządy Breżniewa</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: praska wiosna, wyścig zbrojeń</li> <li>– zna datę: praskiej wiosny (1968)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, lądowanie w Zatoce Świń, odprężenie</li> <li>– zna daty: desantu w Zatoce Świń</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Vietcong, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie, Czerwoni Khmerzy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: „gorąca linia” między Moskwą i Waszyngtonem</li> <li>– zna daty: umieszczenia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ ZSRS na świecie i ocenia ich polityczne konsekwencje</li> </ul> |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>wa</p> <p>5. Praska wiosna</p> | <p>– identyfikuje postać: Fidela Castro</p> <p>– omawia przyczyny i skutki praskiej wiosny</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu</p> | <p>(1961), ogłoszenia blokady morskiej Kuby (X 1962), wojny w Wietnamie (1957–1975), interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji (20/21 VIII 1968)</p> <p>– identyfikuje postacie: Nikity Chruszczowa, Johna F. Kennedy’ego, Richarda Nixona, Leonida Breżniewa, Alexandra Dubčeka</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki konfliktu kubańskiego</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie</p> <p>– wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu War-</p> | <p>– zna daty: przejęcia władzy na Kubie przez F. Castro (1959), Konferencji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (1973–1975), dyktatury Czerwonych Khmerów (1975–1979),</p> <p>– identyfikuje postać Dwighta Eisenhowera</p> <p>– omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w.</p> <p>– przedstawia skutki rządów Czerwonych Khmerów w Kambodży</p> | <p>pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),</p> <p>– identyfikuje postacie: Pol Pot, Jurija Gagarina, Neila Armstronga</p> |  |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | szawskiego w Czechosłowacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
| 8. Droga ku wspólnej Europie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demokratyzacja Europy Zachodniej</li> <li>2. Upadek europejskich dyktatur</li> <li>3. Początek integracji europejskiej</li> <li>4. Od EWG do Unii Europejskiej</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Unia Europejska, euro</li> <li>– zna daty: powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993)</li> <li>– identyfikuje postać: Roberta Schumana</li> <li>– wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG</li> <li>– podaje przyczyny integracji europejskiej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Komisja Europejska, Parlament Europejski, układ z Schengen, traktat z Maastricht</li> <li>– zna daty: podpisania układu w Schengen (1985), zawarcia traktatu w Maastricht (1992)</li> <li>– identyfikuje postacie: Konrada Adenauera, Alcida De Gasperiego</li> <li>– wskazuje na ma-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Schumana, Rada Europejska</li> <li>– zna daty: ogłoszenia planu Schumana (1950), powstania Komisji Wspólnot Europejskich (1967)</li> <li>– wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG</li> <li>– omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokryzację państw Europy Zachodniej</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD)</li> <li>– zna daty: rewolucji goździków (1974), końca dyktatury F. Franco w Hiszpanii (1975)</li> <li>– identyfikuje postacie: Antonia de Oliveiry Salazara, króla Juana Carlosa</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i Południowej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej</li> </ul> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              | <p>pie państwa nale-<br/>żące do UE</p> <p>– wymienia zjawis-<br/>ka, które wpłynę-<br/>ły na umocnienie<br/>się demokracji w<br/>Europie Zachod-<br/>niej po II wojnie<br/>światowej</p> <p>– przedstawia eta-<br/>py tworzenia Unii<br/>Europejskiej</p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |
| <p>9. Przemiany<br/>społeczne i kul-<br/>turowe<br/>w drugiej poło-<br/>wie XX w.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rewolucja oby-<br/>czajowa</li> <li>2. Ruchy konte-<br/>statorskie</li> <li>3. Bunt studenc-<br/>kie</li> <li>4. Ruchy femini-<br/>styczne</li> <li>5. Terroryzm po-<br/>lityczny</li> <li>6. Walka z segre-<br/>gacją rasową</li> <li>7. Sobór Waty-<br/>kański II</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znacze-<br/>nie terminu: rewo-<br/>lucja obyczajowa</p> <p>– omawia cechy<br/>charakterystyczne<br/>rewolucji obyczaj-<br/>owej i jej skutki</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znacze-<br/>nie terminów: re-<br/>chuch kontestator-<br/>ski, hipisi, pacy-<br/>fiz, feminizm, se-<br/>gregacja rasowa</p> <p>– zna daty: obrad<br/>Soboru Watykań-<br/>skiego II (1962–<br/>1965), zniesienia<br/>segregacji rasowej<br/>w USA (1964)</p> <p>– identyfikuje po-<br/>stacie: Martina Lu-<br/>thera Kinga, Jana<br/>XXIII, Pawła VI</p> <p>– przedstawia</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znacze-<br/>nie terminów: re-<br/>wolucja seksualna,<br/>kontrkultura, Gre-<br/>enpeace, Wood-<br/>stock, terroryzm<br/>polityczny</p> <p>– zna daty: bun-<br/>tów studenckich<br/>we Francji (1968),<br/>festiwalu w Wood-<br/>stock (1969), mar-<br/>szu w Waszyngto-<br/>nie (1963)</p> <p>– wymienia przy-<br/>kłady zespołów<br/>rockowych, które</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znacze-<br/>nie terminów: Frakcja Czerwonej<br/>Armii, Czerwone<br/>Brygady</p> <p>– identyfikuje po-<br/>stacie: Adreasa<br/>Baadera, Alda<br/>Moro</p> <p>– podaje przykłady<br/>wybitnych osobo-<br/>wości ruchów kon-<br/>testatorskich</p> <p>– omawia genezę,<br/>przejawy i skutki<br/>terroryzmu poli-<br/>tycznego</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia skutki<br/>społeczne, kultu-<br/>ralne i polityczne<br/>przemian obyczaj-<br/>owych lat 60. XX<br/>w.</p> <p>– ocenia znaczenie<br/>reform Soboru<br/>Watykańskiego II</p> |

|                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                  | <p>przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w.</p> <p>– wymienia hasła ruchów kontestatorskich</p> <p>– przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA</p> <p>– wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II</p> | <p>miały wpływ na kształtowanie się kultury młodzieżowej lat 60. i 70.</p> <p>– omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich</p> <p>– prezentuje poglądy ruchów feministycznych w XX w.</p> <p>– omawia przyczyny, przejawy i skutki buntów studenckich</p> <p>– opisuje walkę o równouprawnienie w USA</p> |                                                                                                                          |                                                                   |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                   |
| <b>ROZDZIAŁ IV: POLSKA PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>          |                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                   |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce                     | <p>1. Nowa Polska</p> <p>2. Przesiedlenia ludności</p> <p>3. Postawy polskiego społeczeństwa</p> <p>4. Referendum</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemia Odzyskana, referendum ludowe</p> <p>– zna daty: refe-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Curzona, repatrianci, akcja „Wisła”, Polskie Stronnictwo Ludowe</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postaci: Karola Świerczewskiego, Augusta Hlonda</p> <p>– przedstawia proces odbudowy</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu</p> |



|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ludowe</p> <p>5. Sfałszowane wybory</p> | <p>rendum ludowego (30 VI 1946), pierwszych powojennych wyborów parlamentarnych (I 1947)</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta, Władysława Gomułki</p> <p>– wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej</p> <p>– przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów</p> | <p>(PSL), „cuda nad urną”, demokracja ludowa</p> <p>– zna daty: pogromu kieleckiego (1946), akcji „Wisła”(1947)</p> <p>– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</p> <p>– wskazuje na mapie kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich</p> <p>– omawia zmiany terytorium Polski po II wojnie światowej w odniesieniu do granic z 1939 r.</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej</p> <p>– omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”</p> | <p>(MO), cenzura prewencyjna</p> <p>– zna daty: polsko-sowieckiego układu granicznego (VIII 1945), uchwały „małej konstytucji” (II 1947), uznania nienaruszalności polskiej granicy zachodniej przez NRD (1950) i RFN (1970)</p> <p>– charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej</p> <p>– przedstawia stosunek polskich partii politycznych do referendum ludowego</p> <p>– podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS</p> | <p>ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce</p> <p>– przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania polityczne, społeczne i ekonomiczne</p> |  |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>– przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego</p> <p>– opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
| TSW – Jak Polacy zajmowali Ziemie Odzyskane? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przejmowanie kontroli</li> <li>2. Napływ osadników</li> <li>3. Zagospodarowywanie Ziem Odzyskanych</li> <li>4. <i>Sami swoi</i></li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ziemie Odzyskane</p> <p>– zna datę: początku napływu osadników na Ziemie Odzyskane (1945)</p> <p>– wymienia, skąd pochodzili osadnicy, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: szabrownictwo</p> <p>– zna datę: akcji „Wisła” (1947)</p> <p>– omawia proces przejmowania kontroli nad Ziemiami Odzyskanymi przez Polaków</p> <p>– omawia przyczyny napływu osadników na Ziemie Odzyskane</p> <p>– przedstawia postawy Polaków, którzy znaleźli się na Ziemiach Odzyskanych</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziem Odzyskanych</p> <p>– zna datę: utworzenia dywizji rolniczo-gospodarczej do przejmowania Ziem Odzyskanych (1945)</p> <p>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób propaganda komunistyczna upowszechniała ideę Ziem Odzyskanych</p> <p>– wyjaśnia, jak</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje postać: Augusta Hlonda</p> <p>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską</p> <p>– wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia politykę władz komunistycznych wobec Ziem Odzyskanych</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | władze polskie traktowały Niemców zamieszkujących Ziemie Odzyskane                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| 2. Opór społeczny wobec komunizmu | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początek terroru</li> <li>2. Podziemie antykomunistyczne</li> <li>3. Represje komunistyczne</li> <li>4. Jak ujawniano kulisy bezpieki?</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: żołnierze niezłomni (wyklęci)</li> <li>– identyfikuje postacie: Danutę Siedzikówną ps. Inka, Witolda Pileckiego</li> <li>– wymienia przykłady represji stosowanych wobec antykomunistycznego ruchu oporu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: podziemie niepodległościowe, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN)</li> <li>– zna daty: powołania WiN (IX 1945), wykonania wyroków śmierci na Witoldzie Pileckim (1948), Danucie Siedzikównie ps. Inka (1948) i Emilu Fieldorfe ps. Nil (1953)</li> <li>– identyfikuje postacie: Jana Rodowicza ps. Anoda, Emila Fieldorfa ps. Nil, Jana Nowaka-Jeziorańskiego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), Urząd Bezpieczeństwa (UB), Radio Wolna Europa</li> <li>– zna daty: wykonania wyroków śmierci na Zygmuncie Szendzielarzu ps. Łupaszka (1948), ucieczki Józefa Światły na Zachód (1953), rozbięcia ostatniego zgrupowania podziemia antykomunistycznego (1963)</li> <li>– identyfikuje postacie: Zygmunta Szendzielarza ps.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Narodowe Zjednoczenie Wojskowe</li> <li>– zna daty: powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłosni polskiej (1951), procesu IV Zarządu Głównego WiN (1950), wykonania wyroków na członków IV Zarządu Głównego WiN (1951)</li> <li>– identyfikuje postacie: Mariana Bernaciaka ps. Orlik, Hieronima Dekutowskiego ps. Zapora, Franciszka Jaskulskiego ps.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy działaczy podziemia niepodległościowego i żołnierzy niezłomnych</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały organizacjom podziemia niepodległościowego</li> <li>– przedstawia metody działania organizacji podziemia niepodległościowego</li> </ul>                                                                                                                                 | <p>Łupaszka, Józefa Światły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec swoich przeciwników</li> </ul>                                                          | <p>Zagończyk, Józefa Franczaka ps. Lalek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich ujawniono kulisy działalności komunistycznych służb bezpieczeństwa</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| 3. Powojenna odbudowa | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zniszczenia wojenne</li> <li>2. Zagospodarowanie Ziemi Odzyskanych</li> <li>3. Reforma rolna</li> <li>4. Nacjonalizacja przemysłu i handlu</li> <li>5. Plan trzyletni</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu</li> <li>– zna datę: wydania dekretu o reformie rolnej (IX 1944)</li> <li>– omawia założenia i skutki realizacji dekretów o reformie rolnej i nacjonalizacji przemysłu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o handel, plan trzyletni</li> <li>– zna daty: ustawy o nacjonalizacji (I 1946), tzw. bitwy o handel (1947), planu trzyletniego (1947–1949)</li> <li>– przedstawia bilans polskich strat wojennych w gospodarce</li> <li>– opisuje zniszczenia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: UNRRA, Centralny Urząd Planowania</li> <li>– przedstawia proces zagospodarowywania Ziemi Odzyskanych</li> <li>– przedstawia straty dóbr kulturalnych w Polsce</li> <li>– określa społeczne i polityczne konsekwencje wprowadzenia de-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Ministerstwo Ziemi Odzyskanych</li> <li>– zna datę: powołania Ministerstwa Ziemi Odzyskanych (1945)</li> <li>– wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemię Odzyskaną</li> <li>– omawia przebieg odbudowy Warszawy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki społeczne reform gospodarczych i gospodarki planowej</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>nia wojenne Polski</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała bitwa o handel i jakie były jej skutki</p> <p>– podaje założenia planu trzyletniego i efekt jego realizacji</p>                                                                                                                                                                       | <p>kretów o reformie rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
| <p>4. Polska w czasach stalinizmu</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powstanie PZPR</li> <li>2. Przemiany gospodarczo-społeczne</li> <li>3. Próba kolektywizacji</li> <li>4. Stalinizm w Polsce</li> <li>5. Socrealizm</li> <li>6. Konstytucja stalinowska z 1952 roku</li> <li>7. Walka z Kościołem katolickim</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)</p> <p>– zna datę: przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952)</p> <p>– identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta</p> <p>– podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: system monopartyjny, system centralnego sterowania, plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm</p> <p>– zna daty: powstania PZPR (XII 1948), planu sześcioletniego (1950–1955)</p> <p>– identyfikuje postać: Stefana Wyszyńskiego</p> <p>– podaje założenia planu sześciolet-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, „wyścig pracy”, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kułak, Związek Młodzieży Polskiej (ZMP)</p> <p>– zna datę: internowania S. Wyszyńskiego (1953–1956)</p> <p>– identyfikuje postacie: Jakuba Bermana, Hilarego Minca</p> <p>– przedstawia oko-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna datę: podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950)</p> <p>– identyfikuje postacie: Konstantego Rokossowskiego, Czesława Kaczmarka</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie</p> <p>– opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia metody sprawowania władzy w Polsce na początku lat 50.</p> <p>– ocenia kult jednostki w Polsce w okresie stalinizmu</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>nego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przyczyny i skutki kolektywizacji w Polsce</li> <li>– wskazuje cechy charakterystyczne socrealizmu w kulturze polskiej</li> <li>– przedstawia założenia konstytucji PRL z 1952 r.</li> <li>– przytacza przykłady terroru w czasach stalinowskich</li> </ul> | <p>liczności powstania PZPR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego</li> <li>– wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski</li> <li>– omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| 5. Polski Październik | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PRL po śmierci Stalina</li> <li>2. Spory wewnętrzne w PZPR</li> <li>3. Poznański Czerwiec</li> <li>4. Początki rządów Gomułki</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: poznański Czerwiec</li> <li>– zna datę: polskiego Października (X 1956)</li> <li>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń poznańskiego Czerwca i</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: „polska droga do socjalizmu”, Służba Bezpieczeństwa (SB), odwilż październikowa</li> <li>– zna daty: wydarzeń poznańskich (28–30 VI 1956), wyboru W. Gomułki na I sekretarza KC PZPR (X</li> </ul>                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: puławianie, natolińscy</li> <li>– zna daty: śmierci J. Stalina (5 III 1953), obrad VIII Plenum KC PZPR (X 1956), końca odwilży w Polsce (1957)</li> <li>– identyfikuje postać: Edwarda</li> </ul>           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Ministerstwo Spraw Wewnętrznych (MSW), „Po Prostu”</li> <li>– identyfikuje postacie: Adama Ważyka, Romana Strzałkowskiego</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób <i>Poemat dla dorosłych</i> i pu-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Józefa Cyrankiewicza i Władysława Gomułki wobec wydarzeń poznańskich</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                   | <p>polskiego Października w 1956 r.</p>                                                                                                                | <p>1956),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Józefa Cyrankiewicza</li> <li>– omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce</li> <li>– przedstawia przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r.</li> <li>– prezentuje okoliczności dojścia Władysława Gomułki do władzy</li> <li>– charakteryzuje zakończenia okresu odwilży w Polsce w kontekście ograniczenia wolności słowa</li> </ul> | <p>Ochaba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR</li> <li>– omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy</li> </ul> | <p>blikacje w „Po Prostu” odzwierciedlały nastroje niezadowolenia społecznego w latach 50. XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje poglądy natolińców i puławian</li> </ul> |                                                                                                                                        |
| 6. PRL w latach 1956–1970 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mała stabilizacja</li> <li>2. Spór z Kościołem</li> <li>3. Początek opozycji</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec '68, Grudzień</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: mała stabilizacja</li> <li>– zna daty: układu PRL–RFN (7 XII</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: peregrynacja, rewizjoniści, dogmatycy, <i>List 34</i></li> </ul>                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”,</li> </ul>                                                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zachowanie władz PRL w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</li> </ul> |

|                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>4. Marzec 1968 r.</p> <p>5. Grudzień 1970 r.</p> | <p>'70</p> <p>– zna daty: obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968)</p> <p>– identyfikuje postać: Władysława Gomułki</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z marca 1968 r. i grudnia 1970 r.</p> | <p>1970), wydarzeń grudniowych na Wybrzeżu (14–21 XII 1970)</p> <p>– identyfikuje postacie: Willy'ego Brandta, Stefana Wyszyńskiego, Edwarda Gierka</p> <p>– charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL</p> <p>– przedstawia przebieg obchodów milenijnych</p> <p>– przedstawia przebieg wydarzeń marcowych 1968 r.</p> <p>– opisuje przebieg wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r.</p> | <p>– zna daty: listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965), opublikowania <i>Listu 34</i> (1964), zdjęcia „Dziadów” z afisza w teatrze Narodowym (I 1968), ogłoszenia podwyżek cen żywności (12 XII 1970)</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Jacka Kuroń, Karola Modzelewskiego, Adama Michnika, Henryka Szlajfera</p> <p>– charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim</p> <p>– opisuje narodziny i działalność opozycji</p> | <p>Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO)</p> <p>– identyfikuje postacie: Antoniego Słonimskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Tadeusza Różewicza, Andrzeja Munka, Wojciecha Jerzego Hasa</p> <p>– omawia stosunek władz PRL do inteligencji</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemitkiej w Polsce w 1968 r.</p> | <p>– ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL</p> |
| 7. Polska w latach 70. XX wie- | 1. „Druga Polska” Edwarda Gier-                     | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znacze-</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znacze-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znacze-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– identyfikuje po-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia okres rzą-</p>                                                                    |



|                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ku                                                        | ka<br>2. Rozwój na kredyt<br>3. Niepowodzenia gospodarcze<br>4. „Propaganda sukcesu”<br>5. Nowelizacja konstytucji | nie terminu: „dru-<br>ga Polska”<br>– identyfikuje po-<br>stać: Edwarda<br>Gierka<br>– wymienia cechy<br>charakterystyczne<br>rządów E. Gierka | nie terminu: „pro-<br>paganda sukcesu”<br>– zna datę: noweli-<br>zacji konstytucji<br>PRL (1976)<br>– omawia wpływ<br>zagranicznych kre-<br>dytów na rozwój<br>przemysłu ciężkie-<br>go i górnictwa<br>– przedstawia<br>zmiany w życiu co-<br>dziennym Polaków<br>za czasów rządów<br>E. Gierka<br>– wyjaśnia, na<br>czym polegała pro-<br>paganda sukcesu<br>w czasie rządów E.<br>Gierka | nie terminów:<br>ukryte bezrobocie,<br>kino moralnego<br>niepokoju<br>– identyfikuje po-<br>stacie: Andrzeja<br>Wajdy, Krzysztofa<br>Zanussiego<br>– wyjaśnia, dlacze-<br>go polityka gospo-<br>darcza E. Gierka<br>zakończyła się nie-<br>powodzeniem<br>– przedstawia oko-<br>liczności i skutki<br>nowelizacji konsty-<br>tucji w 1976 r. | stać: Piotra Jaro-<br>szewicza<br>– przedstawia<br>wpływ kina moral-<br>nego niepokoju na<br>kształtowanie po-<br>staw Polaków | dów Edwarda Gierka |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV</b> |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                    |
| <b>ROZDZIAŁ V: UPADEK KOMUNIZMU</b>                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                    |
| 1. Początki opo-<br>zycji demokra-<br>tycznej w Polsce    | 1. Czerwiec 1976<br>roku<br>2. Powstanie<br>opozycji<br>3. Rozwój opozy-<br>cji                                    | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-<br>nie terminu: Czer-<br>wiec '76<br>– zna daty: wyda-<br>rzeń czerwcowych                                        | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-<br>nie terminów: spe-<br>kulacja, Komitet<br>Obrony Robotni-<br>ków (KOR), tajny                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-<br>nie terminów: ci-<br>che podwyżki,<br>Ruch Obrony Praw<br>Człowieka i Oby-                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znacze-<br>nie terminów:<br>Wolne Związki Za-<br>wodowe (WZZ),<br>Ruch Młodej Polski                      |                    |

|                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | 4. Papież w Polsce                                                                                                         | (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978)<br>– identyfikuje postacie: Edwarda Gierka, Jana Pawła II<br>– przedstawia okoliczności narodzin opozycji demokratycznej w Polsce<br>– wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce | współpracownik (TW)<br>– zna daty: powstania KOR (IX 1976), I pielgrzymki Jana Pawła II do Polski (VI 1979)<br>– identyfikuje postacie: Jacka Kuronia, Adama Michnika, Antoniego Macierewicza, Stanisława Pyjasa<br>– opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.<br>– określa cele i opisuje działalność KOR-u | watela (ROPCiO), drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN)<br>– zna daty: powstania ROPCiO (1977), utworzenia KPN (1979)<br>– identyfikuje postacie: Zbigniewa i Zofii Romaszewskich, Leszka Moczulskiego, Anny Walentynowicz<br>– wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne | (RMP)<br>– zna datę: założenia WZZ (1978)<br>– identyfikuje postacie: Stanisława Barańczaka, Andrzeja Gwiazdy, Krzysztofa Wysockiego, Bogdana Borusewicza<br>– charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. |  |
| 2. Powstanie „Solidarności” | 1. Strajki sierpniowe<br>2. Utworzenie NSZZ „Solidarność”<br>3. I Zjazd NSZZ „Solidarność”<br>4. Na drodze do konfrontacji | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”<br>– zna datę: strajków sierpniowych (VIII 1980)                                                                                                                                 | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, strajk solidarnościowy, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe<br>– zna daty: porozumienia                                                                                                                                                                               | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności”<br>– zna daty: przejęcia władzy przez                                                                                                                                                                                                          | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: kryzys bydgoski<br>– zna daty: zamachu na Jana Pawła II (V 1981), kryzysu bydgoskiego (III 1981)                                                                                         |  |

|                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                          | <p>– identyfikuje postać: Lecha Wałęsy</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r.</p>                                        | <p>zumięń sierpniowych (31 VIII 1980), powstania NSZZ „Solidarność” (IX 1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Anny Walentynowicz, Stanisława Kani, Wojciecha Jaruzelskiego</p> <p>– omawia przebieg wydarzeń sierpniowych</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowały się do konfrontacji siłowej z opozycją</p> | <p>W. Jaruzelskiego (1981), I zjazdu NSZZ „Solidarność” (IX–X 1981) porozumień szczecińskich (VIII 1980), porozumień jastrzębskich (IX 1980)</p> <p>– identyfikuje postacie: Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego</p> <p>– omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”</p> | <p>– identyfikuje postacie: Ryszarda Kuklińskiego, Jimmy’ego Cartera</p> <p>– przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r.</p>                   |                                                                           |
| 3. Stan wojenny i schyłek PRL | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie stanu wojennego</li> <li>2. Świat wobec sytuacji w Polsce</li> <li>3. Reakcja społeczeństwa</li> <li>4. Opozycja anty-</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: stan wojenny</p> <p>– zna daty: wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojen-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), ZOMO, internowanie</p> <p>– zna daty: pacyfi-</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”, Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawo-</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: zamordowania G. Przybyły (1983)</p> <p>– identyfikuje postać: Kornela Morawieckiego</p> <p>– charakteryzuje opozycję antyko-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego</p> |

|                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>komunistyczna poza „Solidarnością”</p> <p>5. Ostatnie lata PRL</p>                                                                                | <p>nego (22 VII 1983)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Lecha Wałęsy</li> <li>– przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce</li> <li>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> </ul> | <p>kacji kopalni Wujek (16 XII 1981), przyznania Pokojowej Nagrody Nobla L. Wałęsie (1983)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Jerzego Popiełuszki</li> <li>– charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce</li> <li>– przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny</li> <li>– omawia okoliczności zniesienia stanu wojennego w Polsce</li> </ul> | <p>dowych (OPZZ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zawieszenia stanu wojennego (XII 1982), powstania OPZZ (1984), zamordowania ks. J. Popiełuszki (1984)</li> <li>– identyfikuje postacie: Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka, Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa</li> <li>– przedstawia reakcję świata na sytuację w Polsce w okresie stanu wojennego</li> <li>– charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego</li> </ul> | <p>munistyczną w Polsce w latach 80. XX w.</p>                                                                                      |                                                                                                                                               |
| TSW – Jak Pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Początki Pomarańczowej Alternatywy</li> <li>2. Po co robić happeningi?</li> <li>3. We Wrocławiu</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: Pomarańczowa Alternatywa</li> <li>– zna datę: szczytu</li> </ul>                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: pierwszych akcji ulicznych Pomarańczowej Alternatywy (1981), końca dzia-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Krzysztofa Skiby</li> <li>– przedstawia okoliczności powsta-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jak władze reagowały na akcje Pomarańczowej Alternatywy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ Pomarańczowej Alternatywy na kształtowanie podstaw antykomuni-</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 4. Działalność po Okrągłym Stole                                                                                | aktywności ulicznej Pomarańczowej Alternatywy (1988)                                                                                                                                                                                     | łalności Pomarańczowej Alternatywy (1990)<br>– identyfikuje postać: Waldemara Fydrycha<br>– wyjaśnia, jakie idee przyświecały Pomarańczowej Alternatywie<br>– wymienia przykłady akcji Pomarańczowej Alternatywy                                                            | nia Pomarańczowej Alternatywy<br>– przedstawia stosunek Polaków do akcji podejmowanych przez działaczy Pomarańczowej Alternatywy                                                                                                                           | – omawia działalność Pomarańczowej Alternatywy po Okrągłym Stole                                                                                                                                                                                               | stycznych i obalenie komunizmu                                                                     |
| 4. Rozpad bloku wschodniego | 1. Kryzys ZSRS i zmiana sytuacji międzynarodowej<br>2. Próby reform w ZSRS<br>3. Jesień Ludów<br>4. Rozpad ZSRS | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pie-restrojka</i> , Jesień Ludów<br>– identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa<br>– przedstawia rolę Michaiła Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>głasnosc</i> , <i>usкорienie</i> , aksamitna rewolucja, Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)<br>– zna daty: obalenia komunizmu w Polsce, Bułgarii, Rumunii i na Węgrzech (1989-1990), rozpadu ZSRS (1990), zjednoczenia Niemiec | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: mu-dżahedini, dżihad, efekt domina, Konferencja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie (KBWE), komitety helsińskie, Karta 77<br>– zna daty: interwencji zbrojnej ZSRS w Afganistanie (1979–1989), przejęcia władzy | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: „imperium zła”, pucz Janajewa<br>– zna daty: puczu Janajewa (1991), rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego (1991)<br>– identyfikuje postać: Giennadija Janajewa<br>– wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG | Uczeń:<br>– ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej |

|                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                 | <p>(1990), rozwiązania ZSRS (XII 1991)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Václava Havla, Borysa Jelcyna</li> <li>– przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w.</li> <li>– wymienia próby reform w ZSRS i określa ich skutki polityczne</li> <li>– wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS</li> </ul> | <p>przez M. Gorbaczowa (1985), katastrofy w Czarnobylu (1986), ogłoszenia niepodległości przez Litwę (1990)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Nicolae Ceaușescu</li> <li>– charakteryzuje politykę R. Reagana i jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej</li> <li>– charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego</li> <li>– omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie</li> </ul> | <p>i Układu Warszawskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS</li> </ul> |                                                                                                                       |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza Okrągłego Stołu</li> <li>2. Okrągły Stół</li> <li>3. Wybory czerw-</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Ochrony</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „gruba linia”/„gruba</li> </ul>                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian</li> </ul> |

|                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>4. Budowa III Rzeczypospolitej</p> | <p>Stołu, wybory czerwcowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989)</li> <li>– identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego</li> <li>– wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce</li> </ul> | <p>Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy, hiperinflacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wyboru W. Jaruzelskiego na prezydenta (VII 1989), powołania rządu T. Mazowieckiego (12 IX 1989)</li> <li>– identyfikuje postacie: Tadeusza Mazowieckiego, Bronisława Geremka, Jarosława Kaczyńskiego</li> <li>– podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu</li> <li>– prezentuje następstwa wyborów czerwcowych</li> </ul> | <p>Państwa (UOP), weryfikacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczypospolita Polska (29 XII 1989)</li> <li>– identyfikuje postacie: Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego</li> <li>– omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu</li> <li>– przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego</li> </ul> | <p>kreska” i problem z jego rozumieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: debaty Miodowicz–Wałęsa (XI 1988)</li> <li>– identyfikuje postacie: Alfreda Miodowicza, Mieczysława Rakowskiego</li> </ul> | <p>politycznych w Polsce</p>                                                                       |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU V</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
| <b>ROZDZIAŁ VI: POLSKA I ŚWIAT W NOWEJ EPOCE</b>         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
| 1. Europa po rozpadzie ZSRS                              | 1. Europa na przełomie XX i XIX wieku | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: wejścia Polski, Czech i Wę-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Eu-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: oli-</li> </ul>                                                                                                                        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę W. Putina w przywró-</li> </ul> |

|                                         |                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                         | 2. Rosja w nowej rzeczywistości<br>3. Wojna w Czeczenii<br>4. Wojna w Jugosławii | gier do NATO (1999)<br>– identyfikuje postać: Władimira Putina<br>– wyjaśnia okoliczności wstąpienia Polski, Czech i Węgier do NATO | Wspólnota Niepodległych Państw (WNP)<br>– zna daty: powstania Wspólnoty Niepodległych Państw (1991), pomarańczowej rewolucji (2004), rozpadu Jugosławii (1991–1992)<br>– identyfikuje postacie: Billa Clintona, Borysa Jelcyna<br>– charakteryzuje rząd W. Putina w Rosji<br>– wymienia problemy, z jakimi spotkały się podczas transformacji ustrojowej kraje postsowieckie<br>– prezentuje skutki rozpadu Jugosławii | romajdan, rewolucja róż<br>– zna daty: wojny w Jugosławii (1991–1995), ludobójstwa w Srebrenicy (1995), porozumienia w Dayton (XI 1995), rewolucji róż (2004), Euromajdanu (2013/2014)<br>– identyfikuje postacie: Aleksandra Łukaszenki, Wiktora Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego<br>– omawia proces demokratyzacji Ukrainy i Gruzji<br>– przedstawia przyczyny i skutki wojen w byłej Jugosławii i Czeczenii | garchia<br>– zna daty: I wojny czeczeńskiej (1994–1996), II wojny czeczeńskiej (1999–2009), wojny o Osetię Południową (2008)<br>– identyfikuje postacie: Dżochara Dudajewa, Ramzana Kadyrowa<br>– charakteryzuje sytuację polityczną na Kaukazie i w Naddniestrzu | ceni Rosji roli mocarstwa                  |
| TSW – Terroryzm w walce o niepodległość | 1. Pierwsze zamachy<br>2. Śmierć w te-                                           | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: terro-                                                                                      | Uczeń:<br>– zna datę: zamachu na szkołę w                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń:<br>– zna datę: zamachu w teatrze na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:<br>– zna datę: pierwszego ataku terro-                                                                                                                                                                                                                     | Uczeń:<br>– ocenia postawy bojowników cze- |



|                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>atrze</p> <p>3. Atak na szkołę</p>                                                                                                                                 | <p>ryzm</p> <p>– wyjaśnia przyczyny narodzin terroryzmu czecheńskiego</p>                                                                                                                       | <p>Biesłanie (2004)</p> <p>– wymienia przykłady zamachów terrorystycznych organizowanych przez bojowników czecheńskich</p> <p>– omawia skutki społeczne i polityczne zamachów bojowników czecheńskich</p>              | <p>Dubrowce (2002)</p> <p>– identyfikuje postać: Szamila Basajewa</p> <p>– opisuje przebieg zamachu na teatr na Dubrowce</p> <p>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu na szkołę w Biesłanie</p>    | <p>rystycznego w Rosji przeprowadzonego przez bojowników czecheńskich (1995)</p> <p>– identyfikuje postać: Wiktora Czernomyrdina</p> <p>– omawia przebieg i skutki zamachu na szpital w Budionnowsku</p> <p>– opisuje działania władz rosyjskich skierowane przeciwko terrorystom czecheńskim</p> | <p>czecheńskich i postawę władz rosyjskich wobec problemu czecheńskiego</p>                                            |
| <p>2. Konflikty na świecie po 1989 roku</p> | <p>1. Daleki Wschód</p> <p>2. Kraje afrykańskie</p> <p>3. Współczesne konflikty na świecie</p> <p>4. Konflikt palestyńsko-izraelski</p> <p>5. Wojna z terroryzmem</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: Al-Kaida</p> <p>– zna datę: ataku na World Trade Center (11 IX 2001)</p> <p>– identyfikuje postać: George’a W. Busha</p> <p>– wyjaśnia przy-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: polityka neokolonializmu, apartheid, Autonomia Palestyńska</p> <p>– zna datę: inwazji USA na Irak (2003)</p> <p>– identyfikuje postacie: Osamy bin Ladena, Saddama</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: masakra na placu Tiananmen, talibowie, tzw. Państwo Islamskie</p> <p>– zna daty: porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tia-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– zna daty: ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015)</p> <p>– identyfikuje postać: Baszara al-Asada</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego manifestacja</p>                                                                                                    | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia problem terroryzmu</p> <p>– ocenia wpływ USA na sytuację polityczną współczesnego świata</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>czynny i skutki wojny z terroryzmem po 2001 r.</p> <p>– przedstawia przyczyny dominacji USA we współczesnym świecie</p>                                                                                                              | <p>Husajna</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega polityka neokolonializmu i jakie niesie za sobą skutki</p> <p>– przedstawia przyczyny i charakter wojny w Iraku</p> <p>– omawia zjawisko terroryzmu islamskiego</p>                                      | <p>nanmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)</p> <p>– identyfikuje postaci: Nelsona Mandeli, Jasira Arafata, Icchaka Rabina, Szimona Peresa</p> <p>– przedstawia rozwój gospodarczy Chin i Japonii w drugiej połowie XX w.</p>   | <p>chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem</p> <p>– wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce</p> |                                                                                      |
| 3. Polska w latach 90. XX wieku | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reformy gospodarcze</li> <li>2. Koszty społeczne transformacji ustrojowej</li> <li>3. Rozpad obozu solidarnościowego</li> <li>4. Sytuacja wewnętrzna Polski</li> <li>5. Konstytucja Rzeczypospolitej</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja</p> <p>– zna datę: uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997)</p> <p>– identyfikuje postaci: Tadeusza Mazowieckiego, Lecha Wałęsy, Aleksandra Kwa-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: plan Balcerowicza, bezrobocie, pluralizm polityczny</p> <p>– zna daty: wdrożenia planu Balcerowicza (1990), wyboru L. Wałęsy na prezydenta (XII 1990), pierwszych w pełni demokratycznych wyborów</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: „wojna na górze”</p> <p>– zna daty: początku „wojny na górze” (1990), uchwalenia małej konstytucji (X 1992), noweli konstytucyjnej (XII 1989), reformy administracyjnej (1997)</p> <p>– identyfikuje po-</p> | <p>Uczeń:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: popiół</p> <p>– zna datę: rozwiązania PZPR (I 1990)</p>                                     | <p>Uczeń:</p> <p>– ocenia przemiany polityczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.</p> |

|  |              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | tej Polskiej | <p>śniewskiego, Lecha Kaczyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze przemiany ustrojowe i ekonomiczne III Rzeczypospolitej</li> </ul> | <p>do parlamentu (27 X 1991), wyboru A. Kwaśniewskiego na prezydenta (1995), wyboru L. Kaczyńskiego na prezydenta (2005)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Leszka Balcerowicza, Jacka Kuronia, Ryszarda Kaczorowskiego</li> <li>– omawia założenia, realizację i skutki gospodarcze planu Balcerowicza</li> <li>– wyjaśnia przyczyny rozpadu obozu solidarnościowego</li> <li>– wymienia reformy przeprowadzone pod koniec lat 90. XX w.</li> <li>– omawia podstawy ustrojowe III Rzeczypospolitej w świetle konstytucji z 1997 r.</li> </ul> | <p>stacie: Jana Krzysztofa Bieleckiego, Jarosława Kaczyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia koszty społeczne reform gospodarczych</li> <li>– charakteryzuje scenę polityczną pierwszych lat demokratycznej Polski</li> <li>– przedstawia proces budowania podstaw prawnych III Rzeczypospolitej</li> </ul> |  |  |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Polska w NATO i EU</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Polityka zagraniczna</li> <li>2. Polska droga do UE</li> <li>3. Polskie społeczeństwo wobec Unii</li> <li>4. Polska w strukturach NATO</li> <li>5. Polska w wojnie z terroryzmem</li> </ol> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, Unia Europejska</li> <li>– zna daty: przyjęcia Polski do NATO (12 III 1999), wejścia Polski do UE (1 V 2004)</li> <li>– identyfikuje postać: Aleksandra Kwaśniewskiego</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE</li> <li>– wymienia korzyści, jakie przyniosła Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: referendum akcesyjne</li> <li>– zna daty: referendum akcesyjnego (VI 2003), udziału wojsk polskich w wojnie w Afganistanie (2002) i Iraku (2003)</li> <li>– identyfikuje postacie: Bronisława Geremka, Billa Clintona, Borysa Jelcyna</li> <li>– wymienia i omawia etapy integracji Polski z UE</li> <li>– przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE</li> <li>– omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, program „Partnerstwo dla Pokoju”</li> <li>– zna daty: podpisania Układu europejskiego (XII 1991), powstania Trójkąta Weimarskiego (1991), wyjścia ostatnich wojsk rosyjskich z Polski (1993), podpisania protokołu akcesyjnego Polski do Paktu Północnoatlantyckiego (1997), podpisania Traktatu nicejskiego (2000)</li> <li>– identyfikuje postać: Włodzimierza Cimoszewicza</li> <li>– określa główne kierunki polskiej polityki zagranicznej</li> <li>– wymienia i oma-</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu (CEFTA), grupa luksemburska</li> <li>– opisuje udział Polski w wojnie z terroryzmem</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE</li> </ul> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | wia etapy polskiej akcesji do NATO                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| 5. Świat w erze globalizacji     | 1. Globalizacja<br>2. Rewolucja informacyjna<br>3. Kultura masowa<br>4. Globalna wioska czy globalne miasto?<br>5. Współczesne migracje | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: internet, telefonia komórkowa, globalizacja<br>– wyjaśnia, jakie szanse i zagrożenia niesie za sobą globalizacja<br>– omawia zalety i wady nowych środków komunikacji | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: amerykanizacja, kultura masowa<br>– opisuje przejawy globalizacji we współczesnym świecie<br>– wskazuje cechy współczesnej kultury masowej<br>– opisuje zjawisko amerykanizacji<br>– przedstawia konsekwencje wzrostu poziomu urbanizacji współczesnego świata<br>– wyjaśnia, na czym polega zjawisko przeludnienia | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: antyglobaliści, bogata Północ, biedne Południe, „globalna wioska”<br>– wymienia poglądy przeciwników globalizacji<br>– przedstawia skutki rozwoju turystyki<br>– omawia przyczyny, kierunki i skutki ruchów migracyjnych we współczesnym świecie | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: Dolina Krzemowa<br>– omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian cywilizacyjnych | Uczeń:<br>– ocenia skutki zjawiska amerykanizacji kultury na świecie                    |
| 6. Wyzwania współczesnego świata | 1. Problemy demograficzne<br>2. Nierówności społeczne<br>3. Przestępczość zorganizowana                                                 | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminu: przeludnienie<br>– wymienia najważniejsze zagro-                                                                                                                       | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: bogata Północ, biedne Południe<br>– wymienia pro-                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: Czarna Afryka, Europa, efekt cieplarniany                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>– wyjaśnia znaczenie terminów: arabska wiosna, Państwo Islamskie, protokół z Kioto                                                                    | Uczeń:<br>– przedstawia działania podejmowane w celu niwelowania problemów demograficz- |

|                                                            |                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                            | 4. Zagrożenie terrorystyczne<br>5. Zagrożenia ekologiczne | żenia społeczne współczesnego świata | blemy demograficzne współczesnego świata<br>– wskazuje rejony świata, w których występują największe nierówności społeczne<br>– prezentuje zagrożenia ekologiczne współczesnego świata | – określa przyczyny i skutki narastania nierówności społecznych we współczesnym świecie<br>– wyjaśnia, jakie zagrożenia niesie za sobą przestępczość zorganizowana<br>– przedstawia działania współczesnego świata na rzecz poprawy stanu ekologicznego naszej planety | – zna daty: wejścia w życie protokołu z Kioto (2005), arabskiej wiosny (2010–2013)<br>– przedstawia przyczyny i skutki przemian w świecie arabskim w latach 2010–2013<br>– wyjaśnia, na czym polegają kontrasty społeczne we współczesnym świecie | nych, społecznych i ekologicznych we współczesnym świecie |
| <b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII</b> |                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów- co podlega ocenie:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- prace długoterminowe (projekty, prezentacje multimedialne itp.)
- udział/osiągnięcia w konkursach z historii