

## *Sposoby sprawdzania*

### **osiągnięć edukacyjnych w klasie III**

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. **Wypowiedzi ustne** – wyrażanie myśli w formie zdań, dialogi, opowiadania, opisy, opowiadanie historyjek obrazkowych.
2. **Czytanie krótkich zdań ze zrozumieniem.**
3. **Prace pisemne** – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, pisanie z pamięci i ze słuchu.
4. **Prace domowe** – staranność i poprawność wykonania.
5. **Aktywność na lekcji** – samodzielność, czynny udział w zajęciach, prowadzenie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.
6. **Działalność artystyczna** – wytwory plastyczne, śpiew, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
7. **Działalność motoryczno-zdrowotna** – zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz w zabawach i grach zespołowych; sprawność ruchowa, próby gibkości, siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką; dbałość o higienę osobistą, prawidłowa postawa, znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia.
8. **Rozwój emocjonalno-społeczny** – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej:

- daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinno popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu
- uwzględnia możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia
- nie pełni funkcji kary lub nagrody
- nie zawiera krytyki ucznia
- nie etykietuje dzieci
- zachęca uczniów do dalszej pracy – motywuje

## Rodzaje ocen:

1. **Ocena bieżąca** – podsumowanie informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Sposoby oceniania:
  - werbalny (pochwała, komentarz)
  - pisemny (komentarz motywujący), informacja nad czym uczeń powinien pracować
  - ocena opisowa
  - ocena wyrażona stopniem
  
2. **Ocena śródroczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.
  
3. **Ocena roczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.
  
4. **Ocena zachowania** – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.
  
5. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.
  
6. Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:
  - kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, dni otwarte oraz rozmowy indywidualne
  - kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniczku ucznia, listowa lub mailowa, adnotacje w zeszycie przedmiotowym

*Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych obowiązkowych zajęć wynikających z realizowanego programu nauczania  
klasa trzecia*

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

Korzystanie z informacji	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta po cichu ze zrozumieniem.</li> <li>• Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie czyta głośno nowe, łatwe teksty.</li> <li>• Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list; potrafi z nich korzystać.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> </ul>
Analiza i interpretacja tekstów kultury	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustala w utworze literackim lub historyjce obrazkowej kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność.</li> <li>• Wskazuje postacie główne i drugorzędne.</li> <li>• Wynajduje w tekście fragmenty na określony przez nauczyciela temat.</li> <li>• Korzysta z biblioteki klasowej i szkolnej.</li> <li>• Wypowiada się na tematy związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje oceny bohatera w utworze literackim i uzasadnia swój sąd</li> <li>• Wykazuje się znajomością literatury dla dzieci, wypowiada się na jej temat.</li> <li>• Dzieli się wrażeniami z audycji radiowych, programów telewizyjnych, sztuk teatralnych, filmów dla dzieci.</li> </ul>
Tworzenie wypowiedzi	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze czytelnie.</li> <li>• Korzystając z pomocy nauczyciela układa i pisze proste teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stara się właściwie rozmieścić tekst ciągły na stronie.</li> <li>• Układa i pisze proste teksty w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń, listów, zawiadomień.</li> </ul>
Gramatyka i ortografia	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje się podstawową znajomością zasad pisowni i potrafi zastosować je w praktyce.</li> <li>• Pisze ze słuchu i z pamięci przygotowane wyrazy, zdania i krótkie teksty.</li> <li>• Zna znaki interpunkcyjne, porządkuje wyrazy według alfabetu.</li> <li>• Rozpoznaje rodzaje zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</li> <li>• Stosuje (w zależności od potrzeb) zdania i równoważniki zdań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje się podstawową znajomością zasad ortografii, potrafi wyjaśnić pisownię poznanych wyrazów wymiennych i utrwalonych wyjątków.</li> <li>• Pisze ze słuchu i z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty.</li> <li>• Stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne, porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery alfabetu.</li> <li>• Rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi.</li> </ul>

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczy od danej liczby po 1 i dziesiątkami w zakresie 100.</li> <li>• Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100.</li> <li>• Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;</li> <li>• Zna tabliczkę mnożenia</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczy od danej liczby po 1 i dziesiątkami w zakresie 100 oraz setkami od danej liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000;</li> <li>• Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia.</li> <li>• Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</li> </ul>
Geometria	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty.</li> <li>• Rysuje odcinki o podanej długości.</li> <li>• Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.</li> <li>• Kontynuuje regularność w prostych motywach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.</li> <li>• Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</li> </ul>
Wiadomości praktyczne	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje proste obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość</li> <li>• Zna jednostki długości i wagi.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.</li> <li>• Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy;</li> <li>• używa określeń: litr, pół litra.</li> <li>• Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</li> <li>• Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.</li> <li>• Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje proste obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.</li> <li>• Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.</li> <li>• Porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</li> <li>• Używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.</li> <li>• Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.</li> <li>• Wykonuje proste obliczenia zegarowe.</li> </ul>

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

Rozumienie i poszanowania świata roślin i zwierząt	
Semestr I	Semestr II
<p>Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, parku.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia.</li><li>• Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.</li><li>• Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opisuje życie w wybranych ekosystemach: na łące, w ogrodzie i w zbiornikach wodnych.</li><li>• Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;</li></ul>
Dbałość o swoje zdrowie	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych</li><li>• Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń.</li><li>• Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich.</li><li>• Nazywa części ciała.</li><li>• Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nazywa części ciała i organy wewnętrzne.</li><li>• Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń.</li><li>• Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź, itp..</li></ul>
Konieczność ochrony przyrody	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku.</li><li>• Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Charakteryzuje zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku.</li><li>• Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</li></ul>

## EDUKACJA SPOŁECZNA

Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</li><li>• Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe.</li><li>• Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania.</li><li>• Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.</li><li>• Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</li><li>• Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.</li><li>• Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; uczestniczy w życiu szkoły.</li><li>• Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka.</li><li>• Zna symbole narodowe i potrafi się wobec nich zachować.</li><li>• Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie.</li><li>• Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania.</li><li>• Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.</li><li>• Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.</li><li>• Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne.</li><li>• Wymienia kilka państw europejskich i ich symbole; jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości</li><li>• Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.</li><li>• Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.</li></ul>

## EDUKACJA MUZYCZNA

Odbiór i tworzenie muzyki	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Śpiewa w zespole.</li><li>• Gra na wybranych instrumentach perkusyjnych.</li><li>• Odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki.</li><li>• Rozróżnia podstawowe elementy muzyki np. melodia, rytm, wysokość dźwięku, •</li><li>• Rozróżnia i wyraża charakter emocjonalny muzyki środkami pozamuzycznymi.</li><li>• Zna niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję);</li><li>• Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.</li><li>• Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Śpiewa w zespole; śpiewa z pamięci hymn narodowy.</li><li>• Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne .</li><li>• Znaki notacji muzycznej.</li><li>• Tańczy poznane tańce.</li><li>• Wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz.</li><li>• Rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.</li><li>• Zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków.</li><li>• Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.</li></ul>

## EDUKACJA PLASTYCZNA

Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku.</li><li>• Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej</li><li>• Podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</li><li>• Realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).</li></ul>
Percepcja sztuki	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</li></ul>

## EDUKACJA TECHNICZNA

W świecie techniki	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoznaje środki transportu, podstawowe narzędzia i przyrządy i urządzenia informatyczne.</li><li>• Orientuje się w rodzajach budowli.</li><li>• Ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych</li><li>• Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego.</li><li>• Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych i estetycznych.</li><li>• Posiada umiejętności odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp.</li><li>• Korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety.</li></ul>
Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utrzymuje porządek wokół siebie.</li><li>• Zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły.</li><li>• Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji.</li><li>• Wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.</li><li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.; ostrożnie się z nimi obchodzi.</li></ul>

## ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Bezpieczne korzystanie z komputera	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą.</li><li>• Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.</li><li>• Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręza kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.</li><li>• Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.</li></ul>
Umiejętność korzystania z komputera	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku.</li><li>• Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku.</li><li>• Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji.</li><li>• Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji.</li><li>• Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</li></ul>
Korzystanie z internetu	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci (np. stronę swojej szkoły).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</li></ul>



## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>Uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut.</li><li>Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność.</li><li>Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.</li><li>Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.</li><li>Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód.</li></ul>
Kształtowanie sprawności fizycznej przez sporty z elementami mini gier zespołowych i ćwiczeń rekreacyjnych	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.</li><li>Zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki.</li><li>Właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li></ul>
Kształtowanie zachowania w zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej	
Semestr I	Semestr II
<ul style="list-style-type: none"><li>Rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży.</li><li>Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.</li></ul>

Wychowawcy klas III:  
Aneta Łuczyńska- 3A  
Agnieszka Grudzińska- 3B  
Agnieszka Dziedzic- 3C