**Sposoby sprawdzania**

**osiągnięć edukacyjnych w klasie I - III**

W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje ocenianie opisowe, któremu podlegają:

1. **Wypowiedzi ustne** – wyrażanie myśli w formie zdań, dialogi, opowiadania, opisy, opowiadanie historyjek obrazkowych.
2. **Czytanie krótkich zdań ze zrozumieniem.**
3. **Prace pisemne** – kartkówki i sprawdziany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej oraz społecznej, pisanie z pamięci i ze słuchu.
4. **Prace domowe –** staranność i poprawność wykonania.
5. **Aktywność na lekcji** – samodzielność, czynny udział w zajęciach, prowadzenie zeszytów oraz zeszytów ćwiczeń.
6. **Działalność artystyczna** – wytwory plastyczne, śpiew, podstawowe elementy muzyki, aktywne słuchanie oraz tworzenie muzyki.
7. **Działalność motoryczno-zdrowotna** – zaangażowanie ucznia w wykonywanie ćwiczeń oraz w zabawach i grach zespołowych; sprawność ruchowa, próby gibkości, siły mięśni, przeskoki, skoki przez skakankę, posługiwanie się piłką; dbałość o higienę osobistą, prawidłowa postawa, znaczenie właściwego odżywiania się oraz aktywność fizyczna dla zdrowia.
8. **Rozwój emocjonalno-społeczny** – zachowanie w szkole, umiejętność współdziałania w zespole, stosunek do rówieśników oraz osób dorosłych, odróżnianie dobra od zła, świadomość przynależności społecznej (do rodziny, wspólnoty narodowej) itp.

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej:

* daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinno popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu
* uwzględnia możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia
* nie pełni funkcji kary lub nagrody
* nie zawiera krytyki ucznia
* nie etykietuje dzieci
* zachęca uczniów do dalszej pracy – motywuje

Rodzaje ocen:

1. **Ocenia bieżąca** – podsumowanie informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia. Sposoby oceniania:
   * werbalny (pochwała, komentarz)
   * pisemny (komentarz motywujący), informacja nad czym uczeń powinien pracować
   * ocena opisowa
   * ocena wyrażona stopniem
2. **Ocena śródroczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.
3. **Ocena roczna** – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany w rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.
4. **Ocena zachowania** – jest także oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej.
5. W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku oraz zbiera pisemne prace ucznia.
6. Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:

* kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, dni otwarte oraz rozmowy indywidualne
* kontakty pośrednie – korespondencja w dzienniczku ucznia, dzienniku elektronicznym, listowa lub mailowa, adnotacje w zeszycie przedmiotowym.

**Wymagania edukacyjne niezbędne**

**do uzyskania poszczególnych śródrocznej i rocznej**

**oceny opisowej z obowiązkowych zajęć**

**wynikających z realizowanego programu nauczania**

**KLASA I**

**Edukacja polonistyczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:*** | | | |
| ***I semestr*** | | ***II semestr*** | |
| a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,  b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób,  c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym. | | a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,  b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,  c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. | |
| 1. ***w zakresie umiejętności czytania i pisania:*** | | | |
| ***I semestr*** | ***II semestr*** | | |
| a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki,  b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,  c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),  d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,  e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy),  f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela. | a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,  b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,  c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),  d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,  e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,  f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela. | | |
| 1. ***w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:*** | | | |
| ***I semestr*** | | | ***II semestr*** |
| a) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence,  b) odtwarza krótkie teksty dla dzieci np. wiersze, piosenki. | | | a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,  b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence,  c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy. |

**Edukacja matematyczna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:*** | | | |
| ***I semestr*** | | | ***II semestr*** |
| a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,  b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je,  c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,  d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,  e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,  f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). | | | a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,  b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,  c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,  d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,  e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,  f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). |
| 1. ***w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:*** | | | |
| ***I semestr*** | | ***II semestr*** | |
| a) sprawnie liczy obiekty, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (zakres do 10), zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),  b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach,  c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania. | | a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi,  b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,  c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,  d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. | |
| 1. ***w zakresie pomiaru:*** | | | |
| ***I semestr*** | | | ***II semestr*** |
| a) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,  b) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. | | | a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,  b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,  c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,  d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. |
| 1. ***w zakresie obliczeń pieniężnych:*** | | | |
| ***I semestr*** | ***II semestr*** | | |
| a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł. | a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,  b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go. | | |

**Edukacja społeczna**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Umiejętności społeczne.*** | |
| ***I semestr*** | ***II semestr*** |
| 1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,  2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,  3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich,  4) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc,  5) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,  6) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc,  7) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce. | 1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,  2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy,  3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich,  4) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,  5) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc,  6) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego,  7) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc,  8) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. |

**Edukacja przyrodnicza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ***w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:*** | | |
| ***I semestr*** | | ***II semestr*** |
| a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),  b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,  c) zna niektóre zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,  d) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,  e) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. | | a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),  b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,  c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody),  d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,  e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,  f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,  g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,  h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. |
| 1. ***w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:*** | | |
| a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,  b) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody. | a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,  b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,  c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,  d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. | |

**Edukacja muzyczna**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Umiejętności w zakresie odbioru tworzenia muzyki.*** | |
| ***I semestr*** | ***II semestr*** |
| 1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego,  2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki),  3) realizuje proste schematy rytmiczne (np. ruchem całego ciała),  4) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. | 1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki,  2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki),  3) realizuje proste schematy rytmiczne (np. ruchem całego ciała),  4) wie, że muzykę można zapisać i odczytać,  5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie,  6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. |

**Edukacja plastyczna**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Umiejętności w zakresie percepcji sztuki i ekspresji przez sztukę.*** | |
| ***I semestr*** | ***II semestr*** |
| 1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni,  2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. | 1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego,  jak: kształt, barwa, faktura,  2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych,  3) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka,  4) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat. |

**Zajęcia komputerowe**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Umiejętności korzystania z komputera*** | |
| ***I semestr*** | ***II semestr*** |
| 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,  2) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. | 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,  2) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,  3) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,  4)Korzysta z edytora grafiki Paint, potrafi tworzyć za jego pomocą własne projekty graficzne. |

**Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Umiejętności w zakresie sprawności fizycznej.*** | |
| ***I semestr*** | ***II semestr*** |
| 1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami,  2) potrafi :  a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją,  b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,  3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.,  4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby,  5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw,  6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji. | 1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami,  2) potrafi :  a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,  b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,  c) wykonywać ćwiczenia równo ważne,  3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;  4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby,  5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin),  6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im. |