Wymagania edukacyjne

do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z j. angielskiego

## dla klas IV-VIII

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | POZIOM PONADPODSTAWOWY |
| OCENANIEDOSTATECZNA | OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA | OCENACELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Niewielka ilość słownictwa uniemożliwia mu komunikację, błędy w pisowni wyrazów uniemożliwiają zrozumienie napisanego tekstu, liczne błędy leksykalno-gramatyczne w dużym stopniu utrudniają lub uniemożliwiają komunikację | • zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie• zna część wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | • zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia• poprawnie je zapisuje i wymawia• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | •zna wszystkie wprowadzone słowa, wyrażenia, struktury i bezbłędnie je zapisuje. |
| Rozumienie wypowiedzi | Często nie rozumie lub w niewielkim stopniu rozumie polecenia nauczyciela, nie potrafi rozwiązywać zadań na słuchanie ani na czytanie | • rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • rozumie polecenia nauczyciela• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi | •rozumie polecenia nauczyciela• bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie• potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
| Tworzenie wypowiedzi | Wypowiedzi są niespójne i nielogiczne, często niezrozumiałe | • przekazuje niewielką część istotnych informacji•wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne• stosuje wąski zakres słownictwa i struktur• liczne błędy czasami zakłócają komunikację | • przekazuje część istotnych informacji•wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie• wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne• stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi• popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | • przekazuje wszystkie istotne informacje• wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość• wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne• stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia nieliczne błędy | • przekazuje wszystkie informacje• wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość• wypowiedzi są logiczne i spójne• stosuje bogate słownictwo i struktury• popełnia sporadyczne błędy | • przekazuje wszystkie informacje• wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość• wypowiedzi są logiczne i spójne• stosuje bogate słownictwo i struktury, nie popełnia błędów |
| Reagowanie na wypowiedzi | Nie potrafi zadawać najprostszych pytań wprowadzonych w podręczniku ani odpowiedzieć na nie | • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego• zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie | • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego• odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich | • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego• zadaje pytania i odpowiada na nie | • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego• samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie | • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego• samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Nie potrafi zapisać nawet niewielkiej części informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego | • bezbłędnie zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego |
| Inne kryteria | • nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji• zwykle nie jest przygotowany do zajęć• zwykle nie odrabia pracy domowej | • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji• często nie jest przygotowany do zajęć• często nie odrabia pracy domowej | • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem• czasami jest aktywny na lekcji• zwykle jest przygotowany do zajęć• zwykle odrabia pracę domową | • okazuje zainteresowanie przedmiotem• jest aktywny na lekcji• zwykle jest przygotowany do zajęć• regularnie odrabia pracę domową | • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem• jest bardzo aktywny na lekcji• jest przygotowany do zajęć• regularnie odrabia pracę domową | *kryteria jak dla oceny bardzo dobrej*plus:• wykonuje zadania dodatkowe• samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe• samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku), osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. |

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów – co podlega ocenie:

1. Testy po każdej jednostce tematycznej
2. Kartkówki
3. Odpowiedzi ustne
4. Prace domowe
5. Opcjonalnie – prace projektowe
6. Opcjonalnie – inne prace dodatkowe (wysokie osiągnięcia w konkursach, itp.), praca na lekcji.
7. Aktywność na lekcji (np. przedstawienie scenki, przeczytanie dialogu, zgłaszanie się do odpowiedzi, dialogu, itp.)

Brak zadania domowego skutkuje wpisem bz, zeszytu, nieprzygotowanie do lekcji skutkuje otrzymaniem np. (nieprzygotowania).

Aktywność ucznia na lekcji promowana jest plusem (+). 5 plusów skutkuje oceną bardzo dobrą.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w semestrze bez ponoszenia konsekwencji (wg Statutu Szkoły).

Testy są obowiązkowe i w przypadku nieobecności uczeń zobowiązany jest rozwiązać test w umówionym z nauczycielem terminie nie dłuższym niż2 tygodnie. Wszystkie oceny można poprawić w umówionym z nauczycielem terminie.

Ocenianie testów i kartkówek, ćwiczeń językowych (funkcje i środki językowe) oraz ćwiczeń z zakresu czytania i słuchania:

cel – powyżej 98-100%

bdb – powyżej 85-97%

db – powyżej 70-84%

dst – powyżej 50-69%

dop – powyżej 31-49%

ndst – 30% i niżej

Ocenianie odp. ustnych:

1. słownictwo – obowiązują poznane słówka z zakresu omawianej jednostki (unitu) ze słowniczka *World list* (na końcu podręcznika). Za każdą poprawną odpowiedź (z 10-ciu) uczeń otrzymuje 1 punkt (sprawdzenie słownictwa może mieć również formę pisemną wg tych samych zasad).

10p. + słownictwo z całego omówionego materiału (od początku roku szk.) – cel

9-10p. – bdb

7-8p – db

5-6p. – dst

3-4p. – dop

0-2p – ndst

1. gramatyka – uczeń odpowiada na 5 pytań z sekcji *Grammar* , za każdą poprawną odpowiedź otrzymuje 1p.

5p. + dodatkowa znajomość całego omówionego materiału gramatycznego – cel

5p – bdb

4p. – db

3p – dst

2p – dop

0-1p – ndst

Ocenianie prac pisemnych

Treść: 0-4 pkt

Spójność i logika wypowiedzi 0-2pkt

Zakres środków językowych 0-2 pkt

Poprawność środków językowych 0-2 pkt

10 cel

9 p. – bdb

7-8p – db

5-6p. – dst

3-4p. – dop

0-2p – ndst