

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z geografii dla klas VII

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania.

2. Ocenianie jest systematyczne, jawne, obiektywne i zgodne z wymaganiami programowymi.

3. Skala ocen:

Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według obowiązującej skali:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

4. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

➤ **odpowiedzi ustne** – co najmniej jedna ocena w semestrze. Oceniana jest poprawność merytoryczna oraz umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi przy zastosowaniu języka naukowego. Podczas odpowiedzi obowiązuje znajomość zakresu materiału z trzech ostatnich lekcji*, z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych i sprawdzających podczas których obowiązuje szerszy, ustalony wcześniej materiał (zwykle dotyczy on określonego działu).

➤ **wypowiedzi pisemne:**

a) kartkówki – polegające na sprawdzeniu wiadomości i umiejętności z zakresu materiału trzech ostatnich lekcji*, nie muszą być zapowiedziane (do 10 minut)

b) sprawdziany – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej.

*uwaga: Znajomość mapy fizycznej i politycznej Europy i Świata (w tym podstawowych informacji dotyczących określonych krajów) oraz znajomość mapy fizycznej i administracyjnej Polski nabywana w toku nauczania traktowana jest jako stale obowiązująca od momentu wprowadzenia. Może być zatem weryfikowana także podczas form sprawdzających wiedzę z trzech ostatnich lekcji.

➤ **zadania domowe, zadania długoterminowe, projekty**

➤ **aktywność na lekcji** jest oceniana „plusami” bądź pełną oceną. Za 5 zebranych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy:

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi
- poprawne wnioskowanie
- samodzielna praca na lekcji

- aktywną pracę w grupie/zespole/parze
- wykonywanie dodatkowych zadań - przygotowanie środków dydaktycznych, prowadzenie obserwacji, twórcze rozwiązywanie problemów, wykorzystanie różnorodnych źródeł poszerzania wiedzy, posługiwanie się wiedzą w praktyce
- samodzielne sporządzane notatki
- prowadzenie zeszytu
- prowadzenie skoroszytu z kartami pracy

➤ **udział w wybranych konkursach związanych z geografią.**

Podczas oceny pod uwagę może zostać wzięta czytelność i estetyka wykonywanych prac.

4. Poprawianie ocen cząstkowych:

- Każdy uczeń ma prawo do poprawy wszystkich ocen cząstkowych z odpowiedzi ustnej, sprawdzianów i zadań domowych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (w ciągu 2 tygodni od uzyskania oceny).
- Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie poprawi oceny traci prawo do poprawy.

5. Zapowiedziane prace pisemne są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą pracę w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy klasowej w wyznaczonym drugim terminie, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia jej na lekcji, na której uczeń jest obecny.

6. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych.

7. Nieprzygotowania i braki zadań:

- zostają zgłoszone przez uczniów na początku lekcji
 - Uczeń ma prawo do jednokrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (rozumianego jako brak wiedzy z obowiązujących 3 ostatnich lekcji)
 - uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego w semestrze braku zadania.
 - Za brak zeszytu/skoroszytów/podręcznika/atlasu/przyborów uczniowie dostają „minus„. Pięć „ minusów„ jest równoznaczne z oceną niedostateczną wpisaną do dziennika. Wystarcza jeden podręcznik i jeden atlas "na ławkę".
- Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń za każde następne nieprzygotowanie i brak zadania otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

9. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie wymagań

- dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania,

- nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

10. Procentowy system oceniania

kartkówek:

>= 101% - cel*

86% - 100% - bdb

71% - 85% - db

56% - 70% - dst

41% - 55% - dop

0% - 40% - ndst

sprawdzianów:

>= 100% - cel*

86% - 99% - bdb

71% - 85% - db

56% - 70% - dst

41% - 55% - dop

0% - 40% - ndst

*Podczas prac pisemnych może pojawić się zadanie dodatkowe obejmujące wymagania wykraczające poza podstawę programową. Prawidłowe wykonanie zadania skutkuje otrzymaniem dodatkowych punktów, co może przełożyć się na uzyskanie wyniku wykraczającego poza skalę oceny bardzo dobrej. W takiej sytuacji uczeń otrzymuje ocenę celującą.

11. Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę oceniane formy aktywności ucznia określone w punkcie 3.

- Największy wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną mają oceny ze sprawdzianów (waga 2).
- następnie z kartkówek, odpowiedzi ustnych i zadań długoterminowych (waga 1,5).
- a w dalszej kolejności z pozostałych zadań domowych, aktywności na lekcjach, pracach dodatkowych itp. (waga 1).
- udział w konkursach (waga) w zależności od rangi i poziomu trudności konkursu oraz wyniku ucznia.

12. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

13. Przewidywaną niedostateczną ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel podaje uczniowi do około miesiąca przed radą pedagogiczną.

14. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.