



BIULETYN

nr 1

rok szkolny 2017/18

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA
DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI
EDUKACYJNYMI
w Krakowie**

ul. Św. Gertrudy 2

www.poradnia-psychologiczna.com

Drodzy Czytelnicy,

Biuletyn naszej Poradni adresowany jest do rodziców dzieci w wieku szkolnym, a także do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu pragniemy przypomnieć o ogólnych zasadach działania Poradni, aktualnie pracującej kadrze, kryteriach przyjmowania dzieci i rodziców oraz o proponowanych przez nas formach pomocy dla dzieci w różnym wieku szkolnym, ich rodziców i nauczycieli. Przedstawiamy również charakterystykę obszarów działania naszej Placówki. Znajdziecie Państwo także informacje na temat prowadzonego przez Poradnię wspomagania szkół oraz o aktualnych wydarzeniach.

Życzymy miłej lektury!

o NAS

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie istnieje od dnia 1 września 2012. Została przekształcona z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla Dzieci Dyslektycznych, działającej od 1993 roku. Jest ona publiczną placówką oświatowo - wychowawczą, która oferuje pomoc diagnostyczną i postdiagnostyczną dla uczniów krakowskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Posiada także doświadczenie w kompleksowym wspomaganiu szkół, oferuje pomoc dla pedagogów, nauczycieli i kadry kierowniczej.

Proponujemy dzieciom specjalistyczną diagnozę psychologiczno - pedagogiczną przyczyn ich trudności w nauce oraz indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne. Specjaliści udzielają pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej dzieciom z niepowodzeniami edukacyjnym, których przyczyną są: **specyficzne trudności w uczeniu się** (dysleksja rozwojowa), **inteligencja niższa niż przeciętna**, **zaburzenia komunikacji językowej** (niedokształcenie mowy o typie afazji, jąkanie) oraz **trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego**, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Priorytetem pracy Poradni jest udzielanie całościowej systemowej pomocy dziecku oraz rodzinie, poprzez diagnozę aktualnymi metodami badawczymi, specjalistyczną terapię prowadzoną od początku edukacji do jej zakończenia. Profesjonalna kadra pedagogiczna dysponuje najnowszym warsztatem diagnostyczno - terapeutycznym oraz może służyć pomocą przez cały okres edukacji dziecka.

Nasza Poradnia mieści się przy ul. Św. Gertrudy 2. Zlokalizowana jest na

obszarze Dzielnicy I Kraków - Stare Miasto, w samym centrum miasta, przy głównym trakcie komunikacyjnym. Lokalizacja placówki i łatwość w dojeździe do niej umożliwi szybsze dotarcie dzieci i rodziców na badania i zajęcia z każdego punktu w Krakowie.

KRYTERIA PRZYJMOWANIA DZIECI I RODZICÓW

W naszej Poradni dzieci przyjmowane są na prośbę rodziców.

Rejestracja odbywa się telefonicznie lub osobiście w sekretariacie Poradni, od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 19.00.

Kryteria przyjmowania dzieci:

- dzieci przejawiające trudności w nauce o dużym nasileniu;
- dzieci z zaburzoną komunikacją językową;
- dzieci przybywające z zagranicy i z mniejszości narodowych;

Etapy diagnozy:

- zespół diagnostyczno-konsultacyjny: podczas indywidualnego spotkania z Rodzicami prowadzonego przez psychologa lub pedagoga dokonuje kwalifikacji na badania diagnostyczne lub do pracy terapeutycznej;
- odpowiednia diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna.

Rodzic zgłaszający się na konsultację powinien przynieść:

- ✓ opinię ze szkoły – od wychowawcy dziecka lub nauczycieli uczących;
- ✓ świadectwa szkolne;
- ✓ PESEL dziecka;
- ✓ dokumentację wcześniejszych badań psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych;
- ✓ dokumentację badań medycznych, jeżeli dziecko pozostaje w specjalistycznej opiece lekarskiej;
- ✓ zeszyty przedmiotowe i prace pisemne dziecka.



NASZA KADRA w roku szkolnym 2017/18

- **mgr Małgorzata Niewodowska:** pedagog specjalny, surdopedagog, dyrektor Poradni
- **mgr Małgorzata Mosur:** psycholog, wicedyrektor Poradni
- **mgr Jolanta Bień:** pedagog specjalny, socjoterapeuta
- **mgr Maria Borczyk:** psycholog
- **mgr Magdalena Biłan-Brozenbach:** psycholog
- **mgr Anna Duda:** psycholog
- **mgr Agnieszka Gadecka-Tomasik:** psycholog
- **mgr Katarzyna Gorzko:** pedagog
- **mgr Małgorzata Karakuszcza:** pedagog
- **mgr Maria Kitrasiewicz:** pedagog
- **mgr Beata Tchorzewska:** pedagog
- **mgr Marta Masłowska:** psycholog, pedagog
- **mgr Magdalena Natanek:** pedagog
- **mgr Katarzyna Noster-Tryba:** pedagog, logopeda
- **mgr Anna Paluch:** psycholog, logopeda
- **mgr Anna Pasek:** psycholog, logopeda – na urlopie zdrowotnym
- **mgr Jolanta Radoń:** pedagog
- **mgr Szymon Rozmus:** pedagog
- **mgr Bożena Ruta:** logopeda
- **mgr Dorota Sarna:** psycholog
- **mgr Beata Sroka:** psycholog
- **mgr Grażyna Witko:** psycholog – na urlopie zdrowotnym
- **mgr Gabriela Zwardoń-Piwowar:** psycholog, logopeda – na urlopie wychowawczym

CZTERY OBSZARY – CZYLI W CZYM SIĘ SPECJALIZUJEMY

DZIECKO ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ – DYSLEKSJA ROZWOJOWA

Dysleksja rozwojowa – specyficzne trudności w uczeniu się u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. Określenie specyficzne podkreśla charakter tych trudności – ograniczony i bardzo wąski zakres. Dysleksja występuje u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym, a nierzadko u dzieci bardzo zdolnych.

Termin dysleksja rozwojowa obejmuje kilka rodzajów zaburzeń:

- dysleksja - trudności w czytaniu;
- dysortografia - trudności z opanowaniem poprawnej pisowni;
- dysgrafia - trudności ze stroną graficzną pisma, tzw. brzydkie pismo;
- dyskalkulia - trudności w uczeniu się matematyki.



Jak dotąd nie wykryto jednej przyczyny dysleksji, najbardziej rozpowszechniona jest koncepcja, że dysleksja rozwojowa jest uwarunkowana mikro-uszkodzeniami centralnego układu nerwowego, które mają podłoże genetyczne lub powstają w wyniku uszkodzeń w okresie płodowym albo na skutek urazów okołoporodowych. Są one główną przyczyną wybiórczych deficytów rozwojowych warunkujących proces czytania i pisanie.

Trudności uczniów z dysleksją rozwojową mają różny charakter w zależności od wieku dziecka oraz od stopnia nasilenia deficytów rozwojowych:

WIEK 6-7 LAT

- trudności z wymową
- trudności w zapamiętywaniu wierszyków i piosenek
- trudności w odróżnianiu podobnych głosek, wydzieleniu i łączeniu sylab
- trudności w wyróżnianiu elementów z całości
- trudności orientacji w czasie (pory roku, dnia, godziny)
- trudności w rysowaniu i odtwarzaniu figur oraz wzorów
- wadliwa wymowa (przekręcanie, przestawianie, notoryczne błędy gramatyczne)
- trudności w nauce czytania
- brak lateralizacji (oburęczność, mylenie prawej i lewej ręki)
- mała sprawność manualna (wiązanie sznurowadeł, trzymanie nożyczek, sztućców)
- opóźnienie orientacji w schemacie ciała

WIEK WCZESNOSZKOLNY I-III KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- utrzymywanie się i pogłębianie powyższych trudności
- mała sprawność ruchowa (nie potrafi jeździć na dwukołowym rowerze, łyżwach, nartach, problemy z samoobsługą)
- utrzymująca się oburęczność
- zaburzenia koordynacji czynności ręki i oka
- trudności w zapamiętywaniu dat, nazw, liczb, tabliczki mnożenia
- mylenie liter
- opuszczanie, dodawanie oraz przestawianie, liter i sylab
- trudności z pisownią
- brzydkie pismo i rysunek



WIEK STARSZY SZKOLNY OD IV KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- stopniowe zmniejszanie się lub ustępowanie trudności w czytaniu
- ograniczanie się trudności w pisaniu często tylko do dużej ilości błędów ortograficznych oraz brzydkiego pisma
- uogólnianie się trudności szkolnych na inne przedmioty nauczania
- trudności w nauce języków obcych

Osiągnięcia szkolne ucznia z dysleksją rozwojową na ogół nie są zgodne z wymaganiami szkoły. Taki uczeń wymaga fachowej, pomocy ze strony nauczyciela, rodzica, psychologa, pedagoga. Jeśli w porę takiej pomocy nie otrzyma, jego problemy szkolne pogłębiają się, staje się zagubiony, spada u niego poziom poczucia własnej wartości.

Trudności z jakimi borykają się uczniowie z dysleksją wynikają z warunkowań wewnętrznych, niezależnych od ich chęci i zaangażowania. Aby opanować materiał dydaktyczny tak jak ich rówieśnicy, muszą włożyć dwu-, trzykrotnie więcej wysiłku, a i tak efekty są znikome, na przykład ze względu na zbyt wolne tempo pracy lub uporczywie pojawiające się błędy ortograficzne. Bez pochwał, nagród, pozostawieni sami sobie, mogą zatracić ochotę do nauki, bo „*po co mam coś robić jak i tak jestem gorszy od innych*”, przestają się uczyć, w starszym wieku - nierzadko wagarują.

Pierwsze niepowodzenia szkolne, ustawiczny brak sukcesów, brak pochwał ze strony nauczycieli, poczucie klęski, kompromitacji przed kolegami, którzy z łatwością opanowują materiał dydaktyczny, niezadowolenie, zdenerwowanie, obojętność, a nawet rozpacz - to uczucia, które stale towarzyszą uczniom z dysleksją.

Dysleksji nie da się całkowicie zapobiec, ale można znacznie złagodzić jej konsekwencje. Dzięki wczesnemu diagnozowaniu i programom wczesnej interwencji, już w klasach przedszkolnych specjaliści mogą prowadzić pracę profilaktyczną i zajęcia wspomagające rozwój dzieci z grupy ryzyka dysleksji. To znacznie ułatwia start i funkcjonowanie dziecka w warunkach szkolnych. Fachowa pomoc ze strony nauczycieli, pedagogów, psychologów, wsparcie ze strony

rodziców - to wszystko wpływa na lepsze funkcjonowanie dziecka jako ucznia. Dzięki tym zabiegom dysleksja przestaje być dla dzieci koszmarem życiowym.

Dzieci, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się o charakterze dyslektycznym, zgodnie z aktualnymi rozporządzeniami MEN mają prawo do tego, aby nauczyciel dostosował metody nauczania i oceniania do ich dysfunkcji. Nie znaczy to, że nauczyciel ma obniżyć wymagania względem tych uczniów - wymagania pozostają te same co do innych uczniów, zmieniają się tylko metody nauczania i oceniania

Jeżeli coś Państwa niepokoi, uważacie że wasze dziecko ma trudności, nie czekajcie aż samo z tego wyrośnie, nie bójcie się przyjść do Poradni, do pedagoga szkolnego. Pomóżcie swojemu dziecku.

DZIECKO Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

Inteligencja niższa niż przeciętna - iloraz inteligencji w granicach 70-84 (zgodnie z klasyfikacją Amerykańskiego Towarzystwa Psychologicznego DSM-IV-TR z 2000r.) W literaturze obcej, dzieci z tego obszaru określa się metaforycznie, np.:

- shadow children - dzieci cienia,
 - grey area kids - dzieci strefy szarej.
- Terminy te, podkreślają trudną sytuację szkolną tych uczniów. Uczniowie o tym poziomie sprawności umysłowej, nie są objęci programem nauczania specjalnego, nie są też w stanie sprostać wymaganiom podstawy programowej ogólnodostępnej szkoły.



Częstość występowania osób z inteligencją niższą niż przeciętna wynosi ok. 14%. Oznacza to, że w przeciętnej klasie ogólnodostępnej będzie 3-4 uczniów z tego przedziału inteligencji. Podstawowym deficytem w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna jest obniżenie sprawności intelektualnej. Dziecko ma trudności:

- w rozumieniu i uczeniu się nowych informacji,
- w rozwiązywaniu nowych zadań,
- w adaptacji do nowych sytuacji,
- z odbiorem i przetwarzaniem informacji złożonych,
- z rozumieniem związków pomiędzy informacjami,
- z rozumieniem zależności przyczynowo-skutkowych,
- z zrozumieniem przeczytanego tekstu,
- z komunikacją za pomocą pisma,
- z poprawnym wypowiedaniem się,
- z liczeniem i myśleniem matematycznym,
- z koncentracją uwagi z powodu braku zainteresowania tematem, którego nie rozumieją.

Uczniowie z tej grupy potrzebują wielu powtórzeń i ćwiczeń utrwalających nowe umiejętności, zarówno w szkole jak i w domu. Tempo pracy tych uczniów na lekcji jest wolniejsze, przez co nie nadążają za resztą klasy.

Wyniki, jakie osiągają w nauce są niskie, niewspółmierne do wysiłku włożonego w opanowanie materiału. W konsekwencji motywacja dziecka do nauki obniża się, spada samoocena, narasta bezradność. Uruchamiają się mechanizmy obronne w postaci unikania najpierw lekcji, potem wszystkiego co jest związane z nauką, a w rezultacie porzucenie szkoły.

Uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętna często doświadczają w szkole marginalizacji i przemocy ze strony kolegów, stanowią grupę ryzyka osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, wchodzeniem w młodociane grupy przestępcze, eksperymentowanie z alkoholem i narkotykami. Ze względu na ryzyko trudności emocjonalnych i społecznych uczniowie z tej grupy potrzebują szczególnej uwagi i zaangażowania nauczycieli. Praca z nimi powinna być skierowana nie tylko na wspomaganie zdolności poznawczych, ale również na minimalizowanie zagrożeń związanych z doświadczeniem niepowodzeń szkolnych, tworzeniem pozytywnego obrazu siebie oraz rozwijaniu mocnych stron.

DZIECKO Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ – NIEDOKSZTAŁCENIE MOWY O TYPIE AFAZJI

Afazja - to zaburzenia języka związane z brakiem wykształcenia się kompetencji, wykształceniem się ich w stopniu nie wystarczającym do prawidłowej realizacji wypowiedzi lub z rozpadem systemu komunikacyjnego. Przyczyną są uszkodzenia lub

nieprawidłowości zlokalizowane na najwyższym piętrze mechanizmów mowy odpowiedzialnym za kodowanie i dekodowanie wypowiedzi słownej.



Afazja dziecięca - zgodnie z podejściem neuropsychologicznym, występuje wtedy, gdy we wczesnym dzieciństwie nastąpiło przerwanie lub zahamowanie rozwoju mowy lub gdy mowa nie rozwija się, mimo iż dziecko nie ma niedowładów czy porażań w obrębie aparatu wykonawczego, słyszy dźwięki, dobrze rozwija się umysłowo, nie jest zaburzone emocjonalnie i wychowuje się w korzystnych warunkach środowiskowych. Afazję dziecięcą dzielimy na:

- afazję dziecięcą rozwojową – wynikającą z patologii mózgowej, często trudnej do zdiagnozowania, gdzie przyczyna zaistniała przed początkiem rozwoju mowy (przyczyna pre-, peri- lub postnatalna);
- afazję dziecięcą nabytą – dotyczącą przedziału wieku od 2-7 lat, wynikającą z uszkodzenia prawidłowo rozwijającego się mózgu,

gdzie przyczyna zaistniała w trakcie procesu rozwojowego (urazy czaszki, choroby zakaźne, nowotwory, zapalenie opon mózgowych, krztusiec, grypa, udary mózgu).

Afazja (dysfazja rozwojowa) - specyficzne zaburzenia rozwoju mowy w wyniku wrodzonej, okołoporodowej lub występującej w pierwszych tygodniach życia patologii mózkowej, gdzie mowa dziecka nigdy nie rozwijała się normalnie.

Niedokształcenie mowy o typie afazji - brak integracji mowy (w przeciwieństwie do dezintegracji mowy dorosłych afatyków), co oznacza, iż u danego dziecka mowa nie osiągnęła właściwej, pełnej formy, jednak w pewnym stopniu się rozwinęła. Określenie - o typie afazji - sugeruje podobieństwo objawów występujących w języku dziecka do objawów w afazji nabytej.

Niedokształcenie mowy pochodzenia korowego - zaburzenie mowy wynikające z uszkodzenia kory mózkowej przed wykształceniem się prawidłowo funkcjonujących: słuchu fonemowego lub/i kinestezji artykulacyjnej, w efekcie czego występują zakłócenia struktur językowych i zakłócenia przebiegu komunikacji językowej (głosnej i w piśmie). Obecnie pojawia się coraz częściej termin SLI, popularny w krajach anglojęzycznych, który oznacza specyficzne zaburzenia rozwoju mowy. Termin ten wskazuje na grupę dzieci, które określono wcześniej jako afatyczne lub dysfatyczne.

Tym co jest najbardziej charakterystyczne dla tych dzieci to mowa, która rozwija się z opóźnieniem - dzieci te zaczynają mówić później. Często nie tylko słabiej mówią, ale też słabiej rozumieją, co się do nich mówi, mimo iż słyszą. Ich trudności w

porozumiewaniu się słowami, zdaniami, nie wynikają z ogólnie słabszych możliwości intelektualnych, ale są wybiórcze - dotyczą głównie możliwości uczenia się języka (ojczystego). Niestety, ponieważ mowa i język są podstawą uczenia się, dzieci te mają poważne trudności szkolne. Zaburzenia w komunikacji werbalnej nie wynikają z głębokich zaburzeń emocjonalnych, choć dzieci afatyczne są często wrażliwe i labilne emocjonalnie.

Problemy w mowie są rozległe. Nie chodzi tu o to, że dziecko nie wymawia lub niezrozumiale wymawia trudniejsze głoski. Takie dziecko bardzo "przekręca wyrazy", słabo buduje zdania, nie umie opowiadać, bo brakuje mu słów lub z wielkim trudem przypomina sobie słowa, myli ich znaczenie, itp..

To tylko w dużym zarysie przeprowadzona charakterystyka. Wyżej podane definicje wskazują na istotę problemu. Ich wielość wynika z tego, że wokół tego zagadnienia istnieją różne kontrowersje, ale praktyczny problem pozostaje i dzieci te wymagają kompleksowej pomocy.



DZIECKO Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ – JĄKANIE

Jąkanie – to zaburzenie mowy, charakteryzujące się częstymi powtórzeniami lub przedłużeniami dźwięków, sylab czy słów, bądź częstymi zawahaniem lub pauzami zakłócającymi rytmiczny przepływ mowy. Początek jąkania najczęściej ma miejsce w okresie intensywnego rozwoju mowy i języka. Wysiętek dziecka podczas mówienia i normalny stres towarzyszący dojrzewaniu mogą być bezpośrednimi czynnikami powodującymi krótkie powtórzenia, zawahania i przeciągania dźwięków, które są charakterystyczne zarówno dla jąkania wczesnodziecięcego, jak i dla dysfluencji (niepłynności) typowych dla mowy w ogóle. Te pierwsze objawy niepłynności w mowie stopniowo ustępują i znikają u większości dzieci, ale niektóre z nich będą się dalej jąkać.



Jeżeli niepłynność w mówieniu występuje w okresie rozwoju mowy u małego dziecka - zawsze zasięgnij porady logopedy.

Logopeda zdiagnozuje jąkanie od rozwojowej niepłynności mówienia, poradzi rodzicom, w jaki sposób mają mówić do dziecka, aby uczyć je płynnej mowy oraz wyjaśni mechanizmy powstawania niepłynności mówienia, a także wskaże sposoby pomocy dziecku podczas mówienia.

DZIECI PRZYBYWAJĄCE Z ZAGRANICY

Coraz więcej polskich dzieci uczy się za granicą. W tym roku było ich ok. 56 tys., rok wcześniej blisko 47 tys. Jednym z powodów tego wzrostu jest duża fala emigracji. Problem w tym, że niewielka liczba dzieci emigrantów podczas takiego wyjazdu uczy się języka Polskiego. Te, które wracają, mają kłopoty z nauką w kraju. Głównie z pisaniem, czytaniem i historią. Każdego ucznia powracającego lub przybywającego z zagranicy przyjmuje się do szkoły w Polsce na podstawie świadectwa lub zaświadczenia wydanego przez szkołę za granicą (szkołę w lokalnym systemie nauczania, szkołę europejską lub polską szkołę w Atenach i Moskwie) oraz, ewentualnie, ostatniego świadectwa wydanego w Polsce oraz sumy lat nauki szkolnej ucznia.

Przed wyjazdem z dotychczasowego kraju pobytu, należy odebrać ze szkoły lokalnej świadectwa - jeżeli w systemie szkolnym danego państwa są one wydawane - albo zaświadczenie wystawione przez dyrekcję szkoły, do której dziecko uczęszczało. Jeżeli przebywaliśmy w kraju pozaeuropejskim, wskazane jest, aby otrzymane dokumenty potwierdzić w polskim konsulacie; zapobiegnie to ewentualnym problemom z uznaniem ich w polskiej szkole.



Dla dzieci niebędących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich podle-gających obowiązkowi szkolnemu, którzy nie znają języka polskiego lub znają go słabo, gmina organizuje w szkole dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego w formie zajęć indywidualnych lub grupowych, które mogą trwać maksymalnie 12 miesięcy.

Na podobnych zasadach szkoła organizuje dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów, którzy mają tzw. różnice programowe. Różnice programowe z zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której chodzi dziecko przybyłe z zagranicy, określa nauczyciel prowadzący zajęcia z danego przedmiotu. Tygodniowy rozkład dodatkowych lekcji języka polskiego oraz zajęć wyrównawczych ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z gminą. Uczeń może mieć maksymalnie 5 godzin takich zajęć w ciągu tygodnia.

Ponadto dzieci z obywatelstwem obcego państwa mogą korzystać z lekcji języka i kultury swojego kraju, organizowanych przez zagraniczne placówki dyplomatyczne, konsularne albo stowarzyszenie kulturalno-

oświatowe danej narodowości działającej w Polsce. Zajęcia są organizowane w porozumieniu z dyrekcją szkoły w wymiarze do 5 godzin lekcyjnych tygodniowo. Dzieci i młodzież powracająca z zagranicy mają możliwość kontynuowania nauki w języku obcym w szkołach dwujęzycznych. Szkoły te stanowią łatwiejszą formę włączenia się uczniów przybyłych z zagranicy w polski system edukacji. Nauczanie w tych szkołach jest prowadzone w dwóch językach – polskim oraz obcym, będącym drugim językiem nauczania. Gimnazja i licea dwujęzyczne są ofertą dla tych osób, które znają język obcy nowożytny (głównie język angielski, francuski lub niemiecki) i chcą kontynuować jego naukę na poziomie rozszerzonym. Uczniowie klas dwujęzycznych realizują znacznie szerszy program nauki języka obcego. Każde dziecko przybywające do Polski, bez względu na obywatelstwo, ma prawo do korzystania – na takich samych warunkach jak polskie dzieci - z bezpłatnej opieki i nauki w przedszkolach publicznych, publicznych szkołach oraz placówkach.



ZAPROSZENIE NA KONFERENCJĘ

WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ W GMINIE MIEJSKIEJ KRAKÓW



KONFERENCJA 28.09.2017 r.

„Raz, dwa, trzy...programujesz Ty.
Kształcenie informatyczne i programowanie
dla uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych.”

Program:

11.30 - 12.00 - rejestracja uczestników

12.00 - 13.00 - rozpoczęcie konferencji

Wykłady: Aula Główna

1. dr Stanisław Kowal Uniwersytet Pedagogiczny: Rola nauczyciela w uczącym się społeczeństwie.

2. Magdalena Traczuk-Rapała Ministerstwo Edukacji Narodowej: Działania Ministerstwa Edukacji Narodowej na rzecz podnoszenia kompetencji cyfrowych.

13.15 - 14.35 - warsztaty - część I

14.35 - 15.00 przerwa kawowa

15.00 - 16.30 - warsztaty - część II

Nauczyciel uczestniczy w dwóch, wybranych przez siebie warsztatach.

ORGANIZACJA WARSZATÓW:

Warsztaty dla nauczycieli klas I -III

1. Planszówki uczą programowania (ScottieGo, Cody Roby) - Agnieszka Szefer-Trela

2. Przygoda z Ozobotami - Monika Nycz

Warsztaty dla nauczycieli klas IV -VIII i Gimnazjum i Szkoły Ponadpodstawowe

3. Czaruj z Baltic - Agata Radoń

4. Exebook- zbiór zadań do informatyki online - Beata Aka Chodacka

5. Python rysuje - wizualizacja danych przy użyciu biblioteki Matplotlib. - Robert Bednarek

6. Gry i zabawy ze Scratchem - Magda Wachulec

16:30 - zakończenie i podsumowanie

Współorganizatorzy: Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie

Patronat honorowy: Małopolski Oddział Polskiego Towarzystwa Informatycznego

Konferencja została sfinansowana przez Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa
w ramach Wspomagania Rozwoju Szkół.

WSPOMAGANIE ROZWOJU SZKÓŁ

Szanowni Państwo,

W roku szkolnym 2017/18 rozpoczęliśmy kolejną edycję Wspomagania Rozwoju Szkół w Gminie Miejskiej Kraków. Szkołom, które w ubiegłych latach korzystały już z naszej oferty i przeszły cykl procesowego wspomagania w bieżącym roku szkolnym zaproponowaliśmy nową formułę wsparcia: „**Coaching w szkole**” - na który składa się:

- a. wykład dla całej Rady Pedagogicznej
- b. warsztat wprowadzający dla wychowawców i chętnych nauczycieli z danej szkoły
- c. dłuższe szkolenia doskonalące, dla pedagogów/psychologów ze szkół biorących udział w tej formie wspomagania.

Celem tej formy wspomagania jest wdrożenie wybranych metod coachingowych i tutoringowych w procesie wychowawczym i edukacyjnym, kontaktach z rodzicami oraz we własnym doskonaleniu zawodowym i rozwoju osobistym nauczycieli.



Szkoły, które zgłosiły chęć do udziału w tym projekcie to:

Szkoła Podstawowa Nr 36,
Liceum Ogólnokształcące Nr XIV,
Gimnazjum Nr 14,
Szkoła Podstawowa Nr 31,
Szkoła Podstawowa Nr 111,
Szkoła Podstawowa Nr 158.

Placówki takie jak:

Przedszkole Samorządowe Nr 34,
Szkoła Podstawowa Nr 27,
Szkoła Podstawowa Nr 41,
Szkoła Podstawowa Nr 101
Gimnazjum Nr 9

zgłosiły chęć kontynuacji współpracy w zakresie wsparcia na wybranym etapie lub etapach procesu rozwoju szkoły tzw: wsparcie problemowe.

W roku szkolnym 2017/2018 dołączył do nas także Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1, który realizuje całościowe wspomaganie ze wsparciem pracownika Poradni.

W szkołach objętych wspomaganiami odbywają się warsztaty diagnostyczne celem, których jest określenie obszarów rozwojowych szkoły oraz przygotowanie ofert doskonalenia. Organizatorzy Rozwoju Szkoły wraz z Animatorami Rozwoju szkoły monitorują przygotowanie Planów Rozwoju szkoły i harmonogramy działań.

W XII 2017r. planowana jest konferencja, na której podsumujemy działania podjęte w ramach Wspomagania w bieżącym roku.

Wspomaganie to także systematyczna współpraca dyrektora szkoły i nauczycieli z Organizatorami Rozwoju Szkoły oraz organizowanie

spotkań w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla Animatorów Rozwoju Szkoły.



Nauczyciele mają także możliwość uczestniczenia w działaniach sieci współpracy i samokształcenia o charakterze problemowym i metodycznym. Sieci współpracy z samokształcenia w 2017r.:

- Warsztat pracy wychowawcy w klasach I–III szkoły podstawowej
- Dla nauczycieli uczących dzieci cudzoziemskie oraz powracające z zagranicy, a także dla nauczycieli uczących języka polskiego jako obcego
- Sieć matematyczna (w tym dla nauczycieli edukacji matematycznej w kl. I–III)
- Sieć dla specjalistów i nauczycieli - coaching w szkole
- Zaburzenia komunikacji językowej – afazja, mutyzm i jąkanie
- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Koordynatorzy sieci na spotkaniach ustalają wspólnie z uczestnikami sieci, nad jakimi zagadnieniami będą pracować w tym roku. Każdy z koordynatorów odbywa też cotygodniowe konsultacje metodyczne. Dla uczestników sieci zaplanowane są spotkania z ekspertami a w ramach działalności sieci koordynatorzy przeprowadzą otwarte dla wszystkich nauczycieli szkolenia związane z zagadnieniami związanymi z praktyką szkolną związaną z tematyką prowadzonej przez nich sieci.

Szczegółowe informacje na temat sieci znajdziecie Państwo na stronie internetowej naszej Poradni.

Serdecznie zapraszamy wszystkich Dyrektorów i Nauczycieli do współpracy.

Ewa Dybowicz – psycholog,
koordynator merytoryczny SPPPDDZNE
do spraw wspomagania rozwoju szkół

OFERTA ZAJĘĆ NA ROK SZKOLNY 2017/2018



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNE DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM



ZAPRASZAMY: uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się o charakterze głębokiej dysleksji rozwojowej, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, z inteligencją niższą niż

przeciętna, z niedokształceniem mowy o typie afazji;

CELE GRUPY:

- stymulacja wielozmysłowa
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej
- ćwiczenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych

SPOTKANIA: poniedziałek – piątek, godziny popołudniowe

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2017/2018

PROWADZĄCY: mgr Małgorzata Niewodowska, mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko, mgr Szymon Rozmus, mgr Dorota Sarna, mgr Beata Sroka, mgr Magdalena Natanek, mgr Małgorzata Mosur



INDYWIDUALNE I GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO- KOMPENSACYJNE Z ELEMENTAMI TERAPII RĘKI DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM

ZAPRASZAMY: uczniów z grupy ryzyka dysleksji, a także dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się o charakterze dysleksji rozwojowej oraz z inteligencją niższą niż przeciętna;

CELE GRUPY:

- usprawnianie motoryki dużej, motoryki małej i precyzyjnych ruchów dłoni i palców,
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych,
- korygowanie nieprawidłowości chwytu narzędzia pisarskiego,
- zmniejszanie napięcia i sztywności ciała w obrębie pleców i kończyny górnej,
- korygowanie postawy przy pracy,
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania,
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce i poprzez zabawę,

- usprawnianie koordynacji wzrokowo słuchowej – ruchowej, zdolności skupienia uwagi, spostrzegania,
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki

SPOTKANIA: poniedziałek – piątek, godziny popołudniowe

LICZEBNOŚĆ GRUPY: do 3 osób

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2017/2018

PROWADZĄCY: mgr Anna Duda, mgr Małgorzata Karakuszka



**GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE Z
ELEMENTAMI ĆWICZEŃ ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE
SPOŁECZNO-EMOCJONALNE
DLA UCZNIÓW KLAS II, III, IV, V SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

ZAPRASZAMY: dzieci z grupy ryzyka dysleksji z trudnościami emocjonalnymi oraz adaptacyjnymi. Ponadto zapraszamy uczniów, którzy mają zdiagnozowaną dysgrafię lub podejrzenie jej występowania, a jednocześnie borykają się z problemami w:

- kojarzeniu doznań ruchowych z obrazami graficznymi
- kontroli wykonywanego ruchu graficznego
- ruchach celowych i precyzyjnych obu rąk
- kontroli nad wykonywanym ruchem w odtwarzaniu symboli graficznych
- orientacji w przestrzeni
- orientacji w schemacie swojego ciała
- kontaktach z rówieśnikami
- radzeniu sobie z zaniżoną samooceną spowodowaną niepowodzeniami szkolnymi
- radzeniu sobie ze stresem

SPOTKANIA: piątki

LICZEBNOŚĆ GRUPY: do 6 osób

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2017/2018

PROWADZĄCY: mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko



**ZAJĘCIA GRUPOWE DLA UCZNIÓW
ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE**

ZAPRASZAMY: uczniów klas V, VI, którzy mają zdiagnozowaną dysleksję, a jednocześnie:

- chcą lepiej funkcjonować w grupie
- chcą zdobywać nowe umiejętności interpersonalne
- mają zaniżoną samoocenę i poczucie własnej wartości

CELE GRUPY:

- edukacyjny - poznawanie oraz nabywanie nowych umiejętności, w tym interpersonalnych, które pozwolą dzieciom lepiej funkcjonować społecznie
- terapeutyczny - stworzenie możliwości do odreagowania napięć emocjonalnych i organizowanie doświadczeń korekcyjnych
- rozwojowy - dostosowanie zajęć do określonych potrzeb dominujących w danym okresie rozwoju.

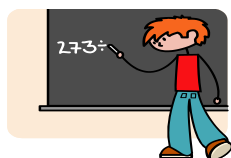
SPOTKANIA: piątki**LICZEBNOŚĆ GRUPY:** do 6 osób**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2017/2018**PROWADZĄCY:** mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko**CZTERY PORY ROKU – WARSZTATY PSYCHOEDUKACYJNE****ZAPRASZAMY:** uczniów klas II - VI dzieci z grupy ryzyka dysleksji z trudnościami emocjonalnymi oraz adaptacyjnymi wraz z rodzicami**CELE GRUPY:**

- wzmocnienie więzi rodzinnych
- doskonalenie współpracy w grupie
- stwarzanie sytuacji, w których rodzic może obserwować swoje dziecko i postrzegać je na tle grupy

SPOTKANIA: RAZ NA KWARTAŁ, godziny popołudniowe**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2017/2018**PROWADZĄCY:** mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko**ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE i TERAPEUTYCZNE
JAK UCZYĆ SIĘ SZYBKO I SKUTECZNIE?****ZAPRASZAMY:** uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi, którzy mają poczucie, że wyniki i oceny, jakie osiągają są nieadekwatne do ilości czasu poświęconego na naukę**CELE SPOTKAŃ:**

- diagnoza osobistych preferencji ucznia,
- poznanie konkretnych technik zapamiętywania i uczenia się,
- doskonalenie pamięci, koncentracji uwagi,
- rozwijanie twórczego myślenia.

SPOTKANIA: środa, godzina 18.00**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2017/2018**PROWADZĄCY:** mgr Magdalena Natanek



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNE DLA DZIECI Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE MATEMATYKI RAZ, DWA, TRZY, LICZYSZ TY!

ZAPRASZAMY: uczniów szkoły podstawowej o obniżonych możliwościach intelektualnych bądź ze zdiagnozowanym ryzykiem dyskalkulii lub dyskalkulią.

CELE SPOTKAŃ:

- doskonalenie umiejętności matematycznych - w znacznej mierze poprzez zabawę
- ćwiczenie koncentrowania uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości
- obniżanie lęku powodowanego niepowodzeniami w nauce matematyki
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej.

SPOTKANIA: wtorek-czwartek

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2017/2018

PROWADZĄCY: mgr Marta Masłowska



ARTETERAPIA Z GRĄ NA BĘBNACH DJEMBE DLA UCZNIÓW W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM

ZAPRASZAMY: uczniów, którzy chcą poprzez grę na bębnach djembe wzmocnić swoją koncentrację i pamięć, pozbyć się napięcia emocjonalnego nagromadzonego po całym dniu w szkole, nauczyć się prostych rytmów, a także poczuć się pewniej w grupie rówieśniczej.

CELE SPOTKAŃ:

- usprawnienie pamięci, koncentracji oraz kontroli uwagi
- rozwój percepcji wzrokowo- ruchowo- słuchowej
- doskonalenie poczucia rytmu
- wzmocnienie poczucia własnej wartości
- rozwój umiejętności pracy w grupie
- rozładowanie napięcia emocjonalnego

SPOTKANIA: wtorki, godziny popołudniowe na terenie Gimnazjum nr 14 im. Jana Kasprowicza,

przy ul. Chełmońskiego 24, www.gimnazjum14.edu.pl

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2017/2018

PROWADZĄCY: mgr Szymon Rozmus



TERAPIA LOGOPEDYCZNA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

Zajęcia logopedyczne prowadzone są indywidualnie lub w małych grupach

ZAPRASZAMY: dzieci z następującymi trudnościami w zakresie mowy i języka:

- z niedokształceniem mowy o typie afazji,
- dzieci jękające się,
- dzieci dwu- i wielojęzyczne (dzieci obcokrajowców lub przybywające z zagranicy).

CELE SPOTKAŃ:

- stymulowanie rozwoju mowy i języka – we wszystkich aspektach tego rozwoju
- wyrównywanie opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy i języka
- usprawnianie komunikacji językowej
- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu i w grupie rówieśniczej
- stymulowanie rozwoju funkcji słuchowych
- korekta nieprawidłowości artykulacyjnych mających wpływ na proces czytania i pisanie

SPOTKANIA: poniedziałek - piątek, godziny popołudniowe

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2017/2018

PROWADZĄCY: mgr Anna Paluch, mgr Bożena Ruta



INDYWIDUALNA TERAPIA PSYCHOLOGICZNA DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJALNYCH I PONADGIMNAZJALNYCH

CELE SPOTKAŃ:

- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu, w grupie rówieśniczej
- radzenie sobie z trudnymi emocjami
- rozwój osobisty

SPOTKANIA: poniedziałek- piątek, godziny popołudniowe

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2017/2018

PROWADZĄCY: mgr Dorota Sarna (ujęcie systemowe),
mgr Agnieszka Gadecka-Tomasik, mgr Magdalena Biłan-Brozenbach



TERAPIA PSYCHOLOGICZNA DLA RODZIN

CELE SPOTKAŃ:

- zmniejszenie dolegliwości objawu
- poprawa funkcjonowania dziecka w rodzinie
- poprawa funkcjonowania poszczególnych członków rodziny

SPOTKANIA: poniedziałek- piątek, godziny popołudniowe

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2017/2018

PROWADZĄCY: mgr Dorota Sarna



GRUPA TERAPEUTYCZNA DLA UCZNIÓW KLAS VI i VII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

ZAPRASZAMY : dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, mające problemy emocjonalne adaptacyjne w szkole. Ponadto uczniów, którzy mają szczególne trudności w:

- kontaktach z rówieśnikami,
- radzeniu sobie z zaniżoną samooceną spowodowaną niepowodzeniami szkolnymi,
- kontroli negatywnych emocji,
- radzeniu sobie ze stresem;

LICZEBNOŚĆ GRUPY: około 10 osób

CELE GRUPY:

- poprawa funkcjonowania w grupie rówieśniczej
- podniesienie samooceny
- zwiększenie kontroli emocji
- radzenie sobie ze stresem

SPOTKANIA: piątki, godz. 15.00-16.30

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2017/2018

PROWADZĄCY: mgr Magdalena Biłan-Brozenbach,
mgr Agnieszka Gadecka-Tomasik



TERAPIA EEG – BIOFEEDBACK

ZAPRASZAMY: uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych objętych opieką naszej Poradni, które chcą poprawić zdolność zapamiętywania, uczenia czy przypominania materiału

ZAŁOŻENIEM I CELEM terapii EEG-Biofeedback jest poprawa funkcjonowania dziecka w szkole, środowisku rodzinnym i rówieśniczym, poprawa koncentracji uwagi i pamięci, zmniejszenie symptomów nadpobudliwości psychoruchowej, ustąpienie tików nerwowych. Możliwa jest również poprawa zapisu EEG.

SPOTKANIA: poniedziałek - piątek, godz. 8.00 – 19.00

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2017/2018

PROWADZĄCY: mgr Beata Tchorzewska, mgr Jolanta Radoń



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE DLA RODZICÓW „LEPSZY RODZIC”

ZAPRASZAMY RODZICÓW, KTÓRZY:

- chcą skutecznie wychowywać dzieci,
- chcą nauczyć się rozwiązywać konflikty bez przemocy,
- chcą tak mówić, aby dzieci ich słuchały i tak słuchać, by dzieci do nich mówiły

JEŚLI:

- nie potrafisz „trafić” do swojego dziecka...
- kiedy masz czasami dość i czujesz bezsilność...
- jeżeli odczuwasz, że „sprawy wymykają się spod kontroli” ...
- albo chcesz po prostu być lepszym rodzicem... .. te zajęcia są dla Ciebie!

TERMIN SPOTKAŃ: poniedziałki, godz. 16-19

PROWADZĄCY: mgr Jolanta Bień, mgr Małgorzata Niewodowska

**WSZYSTKIE PORADY,
ZAJĘCIA ORAZ DIAGNOZA
W NASZEJ PLACÓWCE
SĄ BEZPŁATNE**



*Z okazji rozpoczynającego się roku szkolnego 2017/2018
życzymy wszystkim Pracownikom Oświaty, Rodzicom i
naszym Podopiecznym wielu sukcesów, wytrwałości i
energii do realizacji wyznaczonych celów zawodowych
oraz osobistych.*

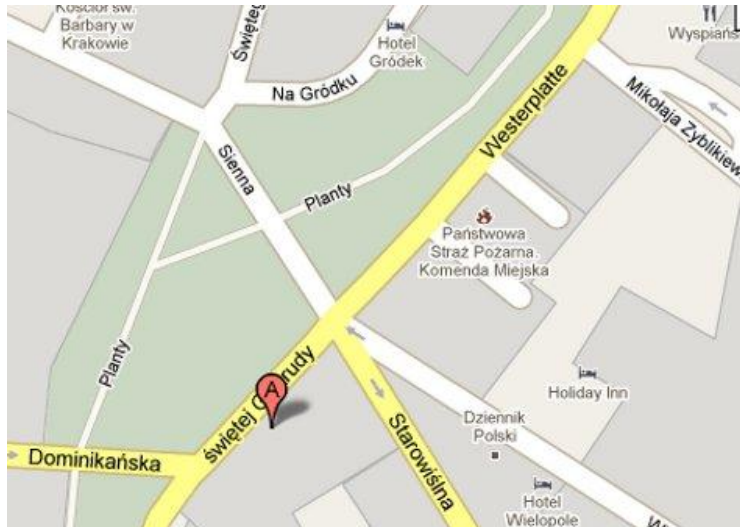
Małgorzata Niewodowska

*Dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
w Krakowie*

wraz z Pracownikami



JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 19.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Magdalena Biłan- Brozenbach - psycholog
mgr Szymon Rozmus – pedagog

Adres redakcji:

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków