



RAPORT 1

Lekcja I wprowadzała dzieci klas I - III edukacji wczesnoszkolnej w bardzo ważny problem jakim jest jakość powietrza, którym oddychamy. Problem ten jest szczególnie bliski mieszkańcom Krakowa, który jest jednym z najbardziej zanieczyszczonych miast w Polsce. To właśnie młode pokolenie będzie kiedyś miało wpływ na jakość życia naszego miasta, a od nas dorosłych zależy jak przyszli dorośli obywatele będą dostrzegać zagrożenia wynikające często z niewiedzy i niedbalstwa. Dzieci najlepiej zapamiętują, jeśli widzą zaangażowanie dorosłych, kiedy mogą zobaczyć, dotknąć, przeżyć samemu. Projekt edukacyjny pt. „Rodzice i dzieci - powietrze bez śmieci” daje właśnie taką szansę.

Działanie pierwsze

-obejrzenie filmu.

Działanie drugie

-rozmowa nauczyciela z uczniami na temat:

- świadomość zagrożenia zanieczyszczonym powietrzem
- wiedza na temat powietrza i jego własności:

Co to jest powietrze? / Gdzie znajduje się powietrze? / Czy powietrze jest widoczne? / Jaki kolor ma powietrze? / Czy powietrze pachnie? / Czy powietrze jest mokre? / Czy powietrze jest duże?

Działanie trzecie

– podział uczniów na grupy, doświadczenia sprawdzające własności powietrza:

a) Dzieci uruchamiają suszarkę i obserwują, co dzieje się z powietrzem, próbują je dotknąć.

wniosek – powietrze ulega ocieplaniu.



b) Dzieci wkładają do słoików szmatki (do pierwszego szmatkę suchą, do drugiego wilgotną),

uruchamiają suszarkę i kierują strumień gorącego powietrza do słoików. Obserwują i wąchają wnętrza słoików.

wniosek – powietrze jest suche lub wilgotne.



c) Dzieci zawiązują sobie szaliki na usta i nosy. Nosem wdychają głęboko powietrze, ustami wydychają. Obserwują, jak trudno się oddycha przez szalik, a jak łatwo bez szalika.

wniosek – powietrze jest potrzebne do oddychania.



d) Dzieci pompują balony. Obserwują, że można je ugniatać rękami i zmieniać ich kształty.

Wniosek - powietrze jest sprężyste (dopasowuje się do kształtu balonu).



e) Dzieci trzymają ręce w odległości minimum 30 cm od wiatraka i obserwują zimny strumień powietrza.
wniosek – powietrze ulega oziębieniu.

f) Dzieci patrząc przez lornetkę przez okno i przez lupę w klasie, wypatrują koloru powietrza.
wniosek – powietrze jest bezbarwne, bez koloru.



g) Dzieci próbują przez słomki skosztować powietrza, które jest w słoiku i poza nim.
wniosek – powietrze jest bez smaku.

h) Dzieci psikają sprayem do wnętrza słoika. Następnie wachają słoik w środku oraz powietrze na zewnątrz przedmiotu. Wachają również powietrze wokół siebie.
wniosek – powietrze jest bez zapachu, chyba że ulega zanieczyszczeniu np. przez spray.

Działanie czwarte

Klasa I - Z karty pracy należy wyciąć kartkę pocztową i narysować na niej swoją okolicę bez smogu.

Wspólnie z rodzicami dzieci adresują kartkę i wysyłają do osoby, której dziecko chciałoby opowiedzieć o czystym powietrzu i życiu bez smogu, oraz wykonują lupę czystego powietrza.



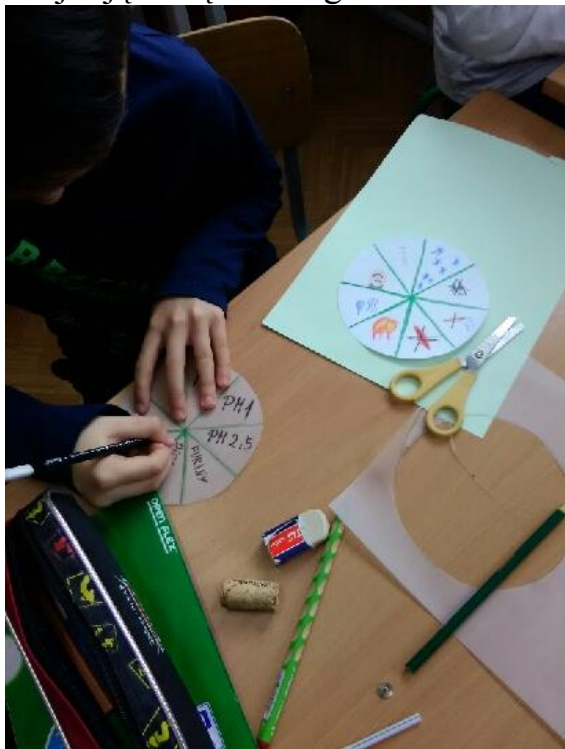


Klasa II - Wiatraczek czystego powietrza. Z rozsypanek słownych ułożyć prawidłowe wyrazy, które są nazwami zanieczyszczeń.



Klasa III - koło czystego powietrza i koło smogowe. W karcie pracy należy wymyślić i narysować rebus, którego rozwiązaniem jest zdanie: SMOG TO MGŁA I BRUDNY DYM.

W kwadracie liter należy odnaleźć trudne wyrazy oznaczające zanieczyszczenia znajdujące się w smogu.



Koordynator Anna Oleś-Uchman
SP 61 Kraków