**„PRACA ZESPOŁOWA”**

**cykl zajęć do realizacji podczas godziny z wychowawcą   
w klasach 3-7**

Poniższe scenariusze zostały przewidziane do realizacji podczas 3 zajęć lekcyjnych po 45 min każda i są etapem wdrażania umiejętności nabytych podczas szkoleń odbytych w ramach realizacji projektu Erasmus+ „Kreowanie nowej jakości szkoły poprzez pracę zespołową”.

Scenariusze zostały opracowane w oparciu o doświadczenia zdobyte przez nauczycieli na kursie Soft Skills. Lekcje pilotażowe zostały przeprowadzone przez panie Anetę Polczyk i Nataszę Tchórz w klasach VIIa i VIIc.

**Cel główny cyklu:**

Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej ze szczególnym naciskiem na skuteczną komunikację.

**Cele szczegółowe:**

1. Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji.
2. Rozwijanie indywidualnych predyspozycji ucznia poprzez uświadamianie możliwości pełnienia różnych funkcji w grupie.
3. Poprawa sprawności językowych i grafomotorycznych.
4. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i wnioskowania.
5. Kształtowanie świadomości wspołodpowiedzialności za efektywność pracy zespołowej.
6. Integracja zespołu.

**Metody:**

* elementy heurezy
* burza mózgów
* praca w grupach
* praca z tekstem
* plakat

**Materiały:**

* 28 arkuszy A4 dla każdej grupy
* nożyczki 1-2 na grupę
* taśma klejąca 1-2 na grupę
* tekst do opracowania przez zespoły (zał. 1)
* arkusz A0 do przyniesienia przez uczniów (1 na grupę)
* przybory plastyczne do przyniesienia przez uczniów (markery, pastele, kolorowe kartki a4, kleje itp.)
* zegarek z dzwonkiem

**Uwaga:**

Zajęcia najlepiej przeprowadzić w 2 połączonych zespołach klasowych. Bardzo ważne jest przestrzeganie regół czasowych i formalnych (komunikacyjnych, zadaniowych).

**Prosimy o fotorelację przeprowadzonych zajęć! Wszelkie pytania na temat realizacji lekcji prosimy kierować do pań Anety Polczyk i Nataszy Tchórz.**

**Lekcja 1**

**Temat: Wybudujemy wieżę**

Czas przewidziany na realizację materiału 45 min.

**Przebieg zajęć**

**Wstęp (10-12 min)**

**Powitanie**

**Przedstawienie celu zajęć: np.** *Podczas cyklu 3 lekcji wychowawczych kształcić będziecie umiejętność pracy w grupie*

**Przedstawienie przydatności nabywanych umiejętności w praktyce:** *np.**Umiejętność pracy zespołowej będzie dla was użyteczna w codziennym życiu począwszy od zadań, jakie stawia przed wami szkoła, np. podczas realizacji projektów, poprzez zajęcia pozalekcyjne, kiedy np. gracie w różne gry zspołowe, aż do życia prywatnego, gdzie chcielibyście mieć dobre relacjie z kolegami czy rodziną.*

**Prezentacja przebiegu zajęć:**

1. Będziecie pracować w grupach dobranych losowo.
2. Waszym zadaniem będzie wybudowanie wieży z 25 kartek papieru.
3. Praca zostanie podzielona na 2 etapy – pierwszy 10 min i drugi 15 minut.
4. Podczas I etapu waszym zadaniem będzie ustalenie wszystkich szczegółów – kto, czym i w jaki sposób się zajmie.
5. Do wykonania projektu otrzymacie 3 kartki.
6. Wszyscy muszą być zaangażowani w wykonanie zadania.
7. Podczas projektowania możecie się swobodnie porozumiewać.
8. Czas pracy nad realizacją zadania to 10 min.
9. Podczas II etapu będziecie realizować ustalenia. Ważne jest, że ta część ma przebiegać w całkowitej ciszy – **NIE WOLNO SIĘ POROZUMIEWAĆ GŁOSEM. NIE WOLNO MÓWIĆ**.
10. Czas realizacji drugiego etapu to 15 minut.
11. Po tym czasie zaprezentujecie efekty waszej pracy.
12. Zwróćcie uwagę na to, co pomaga a co utrudnia realizację zadania.

**Część właściwa (25 -30 min)**

1. **Dzielimy zespół na grupy 4-6 osóbowe**

Mogą odliczyć, losować numerki, wylosować kolory, karteczki z obrazkami różnych kategrorii itp.

1. **Rozdajemy grupom po 3 kartki, które mają im pomóc w zaplanowaniu pracu – budowie wieży z 25 kartek A4.**
2. **Przypominamy o czasie pracy podczas I etapu (10 min).**
3. **Upewniamy się o gotowości zespołów.**
4. **Uruchamiamy zegar.**
   1. **Kontrolujemy czas.**
   2. **Po 3 minutach milcząc dajemy grupom nożyczki.**
   3. **Po kolejnych 3 minutach dajemy w milczeniu grupom taśmę klejącą**
5. **Kończymy etap przygotowawczy.**
6. **Rozdajemy grupom po 25 kartek .**
7. **Przypominamy, że ten etap trwa 15 minut, że mają pracować w milczeniu i że realizują wcześniejsze ustalenia.**
8. **Upewniamy się o gotowości zespołów.**
9. **Uruchamiamy zegar.**
10. **Kontrolujemy czas – NIE INFORMUJEMY O UPŁYWIE CZASU PODCZAS PRACY GRUP.**
11. **Przerywamy pracę grup po upływie 15 minut.**

**Podsumowanie (2-3 min)**

**Uczniowie demonstrują efekty swojej pracy.**

**Zadanie – Na następne zajęcia proszę przemyśleć, co pomogło, a co utrudniało pracę zespołu nad budową wieży.**

**Lekcja 2  
Temat: Teraz gęsi mają głos.**

**Przebieg zajęć**

**Wstęp (10 min)**

**Powitanie**

**Przedstawienie celu zajęć: np.** *Podczas dzisiejszych zajęć podsumujemy efekty pracy na poprzedniej lekcji; poznacie również ciekawą historię pewnego gatunku zwierząt, od których warto jest się uczyć*

*Dziś również będziecie pracować w grupach.*

**Przedstawienie przydatności nabywanych umiejętności w praktyce**: Krótkie przypomnienie przydatności nabywanych umiejętności, najlepiej, gdyby zrobili to uczniowie.

**Prezentacja przebiegu zajęć:**

1. Dziś również będziecie pracować w grupach.
2. Praca zostanie podzielona na 2 etapy – pierwszy 5 min i drugi 10 minut.
3. Podczas pierwszej części zajęć tych, w których pracowaliści poprzednio, do drugiego etapu podzielicie się na nowo.
4. Waszym zadaniem podczas I etapu będzie w ciągu 5 minut ustalić, co pomogło, a co utrudniało wybudowanie wieży.
5. Podczas II etapu waszym zadaniem będzie zapoznanie się z przygotowanym dla was tekstem w czasie 10 min.
6. Efekty waszej pracy będziecie prezentować po każdym z etapów.
7. Zwróćcie uwagę na to, co pomaga, a co utrudnia realizację zadania.

**Część właściwa (25 -30 min)**

1. **Dzielimy zespół na grupy z poprzednich zajęć**
2. **Przypominamy o czasie pracy podczas I etapu (5 min)**
3. **Upewniamy się o gotowości zespołów**
4. **Uruchamiamy zegar**
5. **Kontrolujemy czas**
6. **Kończymy I etap**
7. **Liderzy prezentują wyniki pracy grup – I grupa wszystkie, kolejne jedynie brakujące elementy**
8. **Ponownie dzielimy zespół na grupy (mogą pracować w tych samych zespołach   
   W GRUPIE MUSZĄ BYĆ OSOBY CZYTAJĄCE ZE ZROZUMIENIEM)**
9. **Przypominamy, że ten etap trwa 10 minut**
10. **Informujemy, aby podczas czytania zwrócili uwagę na:**
    1. **Kto jest bohaterem tekstu?**
    2. **O czym on opowiada?**
    3. **Co interesującego jest w zachowaniu bohaterów?**
11. **Rozdajemy grupom tekst o gąskach**
12. **Upewniamy się o gotowości zespołów**
13. **Uruchamiamy zegar**
14. **Kontrolujemy czas i kończymy pracę zespołów**

**Podsumowanie pracy z tekstem – pytania kluczowe (3 – 5 min)**

* 1. **O kim opowiada tekst?**
  2. **Jakie zachowania opisuje i co w tych zachowaniach jest ciekawego?**
  3. **Czego uczą nas gęsi w zakresie pracy zespołowej?**

**Podsumowanie (2-3 min)**

**Okreśenie zakresu przygotowania do kolejnych zajęć:**

1. Na następnych zajęciach również będą pracować w grupach.
2. Każda grupa ma przygotować arkusz A0) oraz materiały plastyczne, potrzebne do wykonania plakatu.
3. Liderzy zespołu mają zgłosić nauczycielowi w ciągu 2 dni, kto jest odpowiedzialny za przyniesienie konkretnych materiałów.

**Lekcja 3**

**Temat: Zasady skutecznej pracy zespołowej.**

**Przebieg zajęć**

**Wstęp (10 min)**

**Powitanie**

**Przedstawienie celu zajęć: np.** *Podczas dzisiejszych zajęć podsumujemy efekty pracy poprzednich lekcji; stworzycie plakaty, na których umieścicie podstawowe zasady efektywnej pracy zespołowej*

*Dziś również będziecie pracować w grupach, takich, jak na poprzednich zajęciach.*

**Przedstawienie przydatności nabywanych umiejętności w praktyce**:

Krótkie przypomnienie przydatności nabywanych umiejętności, najlepiej, gdyby zrobili to uczniowie

**Prezentacja przebiegu zajęć:**

1. Dziś również będziecie pracować w grupach.
2. Podczas zajęć wykonacie plakaty informujące o zasadach skutecznej pracy.
3. Przypomnienie podstawowych zasad skutecznej pracy zespołowej:
   1. wspólny cel
   2. dobra komunikacja
   3. właściwy podział ról
   4. współpraca całego zespołu/zmienność lidera
   5. współodpowiedzialność za efekt pracy zespołu
4. Postarajcie się twórczo podejść do realizacji zadania *(np.: forma klucza dzikich gęsi, tarczy strzelniczej, latawca itp.)*
5. Czas na realizację zadania 15-20 min.

**Część właściwa (25 -30 min)**

1. **Dzielimy zespół na grupy z poprzednich zajęć.**
2. **Przypominamy o czasie pracy podczas (15 – 20 min).**
3. **Upewniamy się o gotowości zespołów.**
4. **Uruchamiamy zegar.**
5. **Kontrolujemy czas.**
6. **Kończymy pracę.**

**Podsumowanie (3-5 min)**

1. **Uczniowie demonstrują efekty swojej pracy;** **fotorelacja**
2. **Podsumowujemy zakres nabytych umiejętności:**
   1. Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji.
   2. Rozwijanie indywidualnych predyspozycji ucznia poprzez uświadamianie możliwości pełnienia różnych funkcji w grupie.
   3. Poprawa sprawności językowych i grafomotorycznych.
   4. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem i wnioskowania.
   5. Kształtowanie świadomości wspołodpowiedzialności za efektywność pracy zespołowej.

Opracowały:

Aneta Polczyk, Natasza Tchórz

**Załącznik nr 1**

**Praca w zespole**

Każdej jesieni tysiące gęsi pokonuje trasę z Kanady na południe Stanów Zjednoczonych, aby uciec przed mroźną kanadyjską zimą. Jak tylko stado gęsi rozpoczyna swoja podróż, formuje tak zwany klucz   
w kształcie litery V, gdzie stado prowadzi jeden ptak, pozostałe zaś lecą w dwóch liniach za liderem. Naukowcy przeprowadzili rozległe badania w celu ustalenia, dlaczego dzikie gęsi i inne migrujące ptaki zawsze lecą w tej charakterystycznej formacji. Rezultaty ich badań są fascynujące.

**Kiedy gęsi lecą razem, każda zapewnia dodatkowy ciąg powietrza i zmniejsza jego opory dla gęsi lecących za nią.** W konsekwencji, lecąc w kluczu, całe stado może pokonać 70% więcej drogi, przy zużyciu takiej samej ilości energii, niż gdyby każda gęś leciała samotnie. Gęsi odkryły, że mogą dotrzeć do miejsca przeznaczenia szybciej i przy mniejszym zużyciu energii, gdy lecą razem w kluczu.

Gdy ludzie pracują w zespole, dzielą się wspólnymi wartościami i dążą do wspólnego celu, osiągają go szybciej i łatwiej.

**Kiedy gęś wypadnie z klucza, bardzo szybko odkrywa, że lot kosztuje ją więcej wysiłku i energii.**W konsekwencji, ta gęś szybko wróci do formacji, aby wykorzystać dodatkową siłę i energię płynącą ze wspólnego lotu.

Ludzie czasami też opuszczają zespół, aby pracować samodzielnie. Jednak, jak gęsi, zwykle odkrywają, że tracą synergię i energię, które tworzą się, gdy są aktywnymi uczestnikami pracy zespołu dążącego do wspólnego celu.

Gdy sobie to uświadamiają, chcą wrócić do grupy.

**Gęsi zmieniają przewodnika.** Gęś lecąca na przedzie formacji zużywa najwięcej energii, ponieważ jako pierwsza napotyka opór powietrza, ułatwiając tym samym lot pozostałym ptakom, które lecą za nią.   
W konsekwencji, gdy pierwsza gęś staje się zmęczona, opuszcza przednią pozycję i przesuwa się do tyłu formacji, gdzie opór powietrza jest mniejszy, a inna gęś przemieszcza się na pozycję lidera. Taka rotacja przewodnika ma miejsce wiele razy podczas długiej podróży ptaków.

Gdy zespół funkcjonuje prawidłowo, każdy z jego członków może zająć na jakiś czas pozycję lidera ze względu na szczególną wiedzę lub doświadczenie. W konsekwencji, w dobrych zespołach każdy ma okazję być liderem jak i osobą, która za liderem podąża.

**Gęsi lecąc w kluczu wydają często głośne dźwięki.** Naukowcy uważają, że jest to sposób komunikowania się ptaków podczas długiego lotu.

Pracując w zespole bardzo ważne jest, aby każdy z jego członków regularnie komunikował się   
z pozostałymi osobami. Zespoły często rozpadają się z powodu braku właściwej komunikacji.

Być może ludzkie zespoły powinny uczyć się od latających stad gęsi, że ciągła komunikacja wśród członków jest niezwykle ważna w trakcie realizacji zadania.

**Gęsi pomagają sobie wzajemnie.** Naukowcy odkryli również, że kiedy jedna gęś choruje i wypada   
z klucza, dwie inne również opuszczają go, aby pozostać z chorym ptakiem. Będzie to trwało tak długo, póki chory osobnik nie będzie w stanie lecieć swobodnie.

Podobnie dzieje się w naszych zespołach. Pracujemy efektywniej, kiedy nie tylko wykonujemy zleconą pracę, ale troszczymy się wzajemnie o siebie i nasze dobre samopoczucie.

Źródło: <http://lenwilson.us/5-thing-geese-can-teach-us-about-teamwork/>

Tłumaczenie

Natasza Tchórz