



**Szkoła Podstawowa nr 61
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego**

30-818 Kraków, ul. Poptawskiego 17
tel/fax (12) 658-09-21, 663361818, sp61krakow@poczta.onet.pl



„Wnaszej szkole bezpiecznie i radośnie poznajesz świat”...

Pracujemy z Dziennikiem Elektronicznym
*regulamin znajduje się na stronie
internetowej szkoły.*

*Jego założenie jest obowiązkowe dla
każdego rodzica !*



Świetlica szkolna
6.30-17.00



Świetlica socjoterapeutyczna
„Wesołe Urwisy”
14.00-18.00



Biblioteka

s

Stołówka

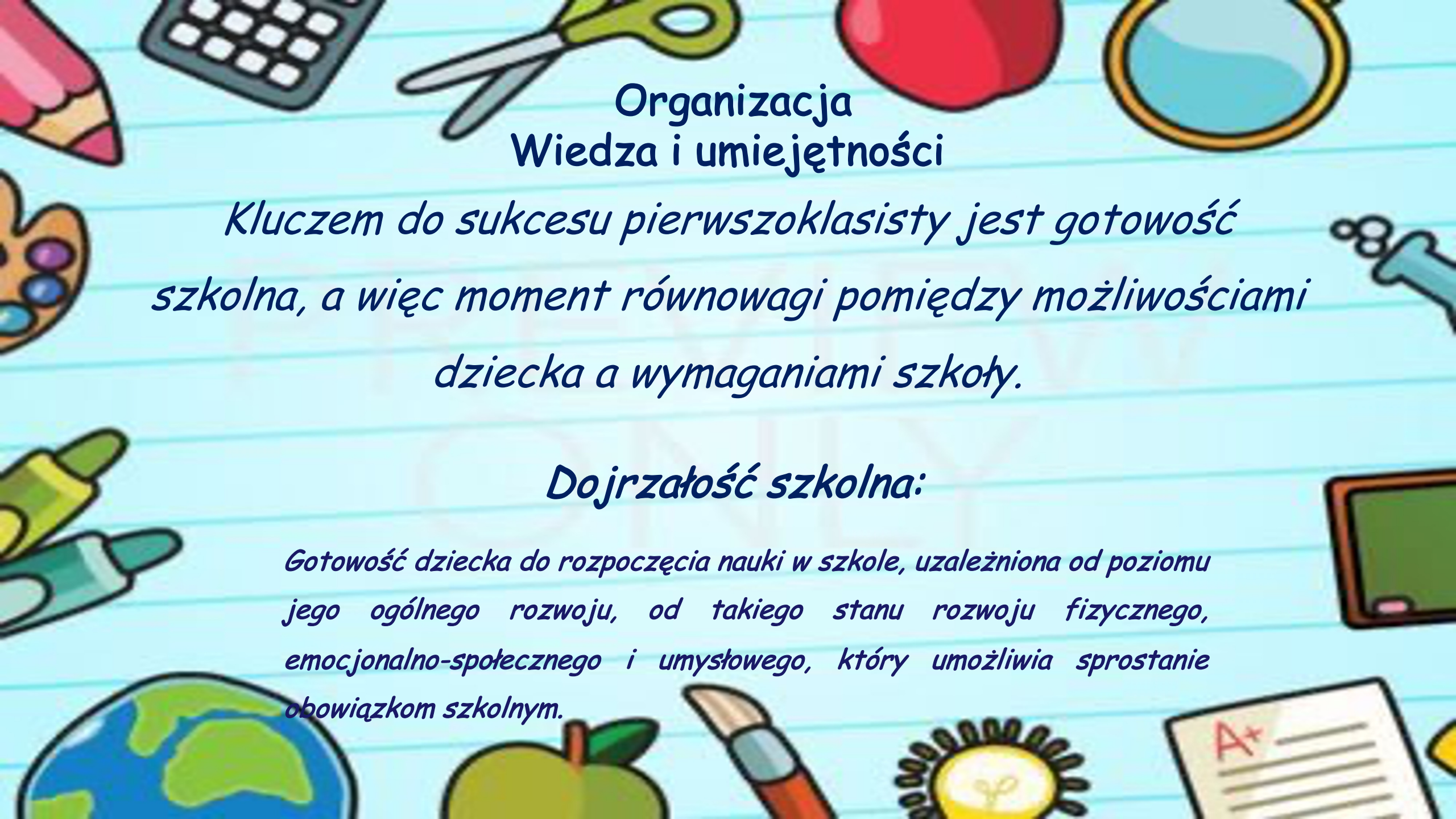
*Informacje zamieszczone na
stronie internetowej
szkoły.*





Zajęcia pozalekcyjne





Organizacja Wiedza i umiejętności

Kluczem do sukcesu pierwszoklasisty jest gotowość szkolna, a więc moment równowagi pomiędzy możliwościami dziecka a wymaganiami szkoły.

Dojrzałość szkolna:

Gotowość dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole, uzależniona od poziomu jego ogólnego rozwoju, od takiego stanu rozwoju fizycznego, emocjonalno-społecznego i umysłowego, który umożliwia sprostanie obowiązkom szkolnym.



Na dojrzałość szkolną składają się:

- *stan zdrowia dziecka*
- *poprawność artykulacyjna*
- *opanowanie wiadomości i umiejętności przewidzianych programem wychowania przedszkolnego*
- *odpowiednia motywacja i zainteresowanie nauką*
- *przygotowanie do nauki czytania i pisania*
- *przygotowanie do nauki matematyki*
- *dojrzałość społeczna i emocjonalna*



Gotowość społeczna

Dziecko:

- potrafi inicjować kontakty z innymi dziećmi*
- umie podtrzymać kontakt, kontynuuje rozmowę, zadaje pytania, słucha uważnie i odpowiada na pytania,*
- stosuje zasadę wymienności w kontaktach społecznych, np.: kiedy ja mówię, ty słuchasz, a kiedy mówisz ty, ja słucham Ciebie,*
- umie bawić się zgodnie w grupie dzieci i umie z nimi współpracować w zabawie i przy prostych zadaniach.*



Gotowość emocjonalna

Dziecko:

- potrafi wyrażać swoje emocje w sposób akceptowany przez innych ludzi,*
- stara się hamować takie przejawy emocji jak krzyk, pisk, podskoki, bieganie, szarpanie innych,*
- rozpoznaje i umie nazywać emocje własne oraz innych,*
- rozumie swoje emocje,*
- zaczyna kontrolować swoje emocje,*
- rozumie wpływ swoich emocji na innych ludzi.*

Emocje

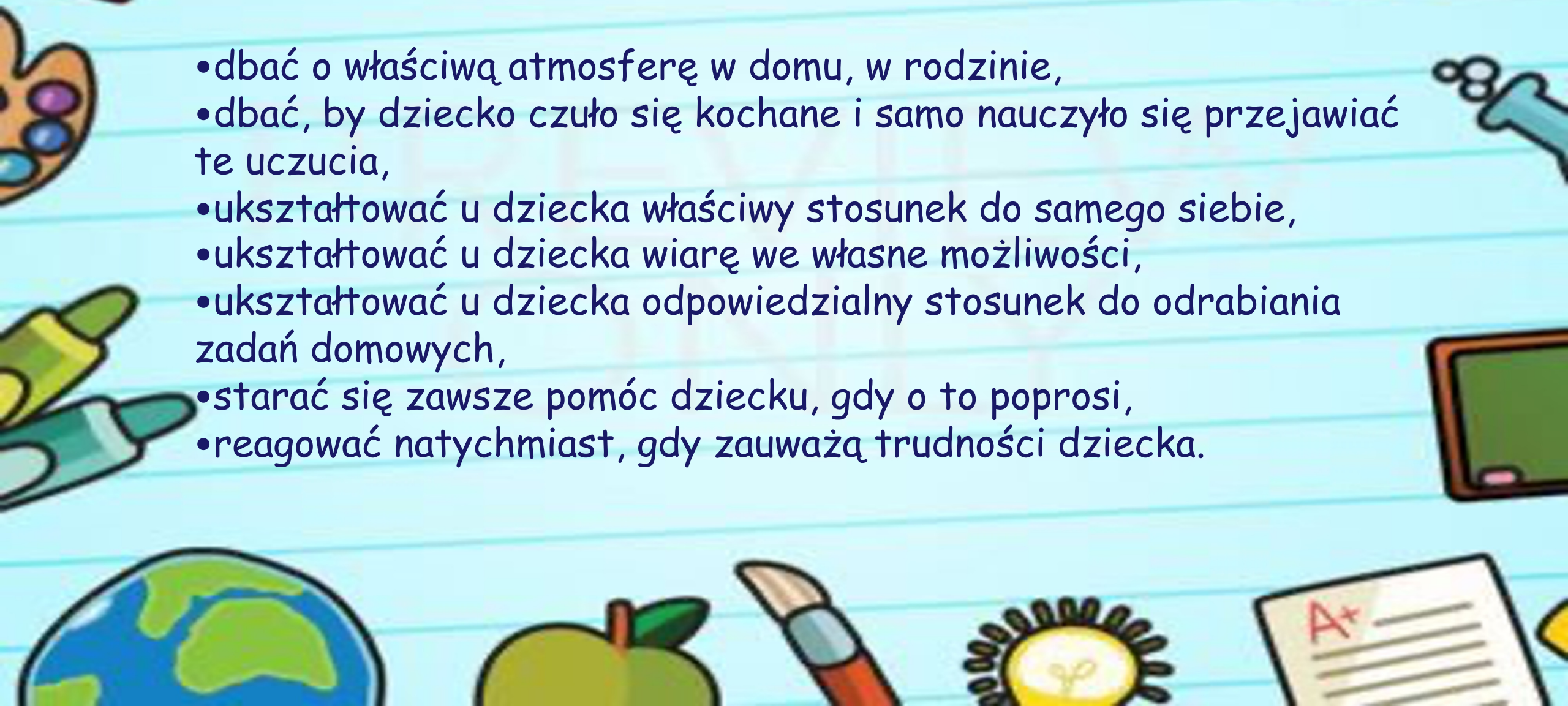
Jakimi cechami powinno charakteryzować się dziecko, by można je było uznać za dojrzałe do rozpoczęcia nauki szkolnej?

- umiejętność dowolnego (intencjonalnego) koncentrowania uwagi na przedmiocie
- wytrwałość
- gotowość do wykonywania zadań na polecenie
- zdolność uczestniczenia w zajęciach zespołowych
- ogólne zdyscyplinowanie wyrażające się w umiejętności podporządkowania się panującemu regulaminowi

Jeśli któryś z wymienionych czynników nie jest odpowiednio rozwinięty, rodzic powinien zasięgnąć opinii psychologa.



Rodzice powinni:

- dbać o właściwą atmosferę w domu, w rodzinie,
 - dbać, by dziecko czuło się kochane i samo nauczyło się przejawiać te uczucia,
 - kształtować u dziecka właściwy stosunek do samego siebie,
 - kształtować u dziecka wiarę we własne możliwości,
 - kształtować u dziecka odpowiedzialny stosunek do odrabiania zadań domowych,
 - starać się zawsze pomóc dziecku, gdy o to poprosi,
 - reagować natychmiast, gdy zauważą trudności dziecka.
- 



Samodzielność

Jak rodzice mogą pomóc dziecku?

- nie wyręczać go we wszystkim
- nie usługiwać dziecku
- kształtować systematyczność i wytrwałość przydzielając pewne obowiązki (sprzątanie zabawek, wyniesienie śmieci, podlewanie kwiatów ...)
- wdrożenie dziecka do codziennego samodzielnego pakowania tornistra

Co daje dziecku samodzielność?

- buduje się u dziecka poczucie wartości
- buduje się wytrwałość przy kończeniu rozpoczętych czynności
- poszerza się umiejętności praktyczne
- dziecko nabywa nowe kompetencje
- dziecko jest dumne z własnych osiągnięć
- daje się szansę dziecku na rozeznania we własnych możliwościach
- uczy się dziecko podejmowania decyzji

A vibrant illustration of children playing in a park. In the top left, a boy in a blue hat flies a purple and pink kite. In the top right, two children are drawing with colored pencils. On the left side, a boy plays a drum, and a girl plays a trumpet. In the bottom left, a boy slides down a slide while a girl watches. In the bottom right, two children are on a seesaw. The background is filled with green grass and foliage.

Jak ułatwić dziecku dobry start w szkole?

- przedstawić szkołę jako pozytywne miejsce, gdzie dziecko zawrze dużo znajomości, pozna wiele, ciekawych rzeczy
- zapoznać z drogą do szkoły
- zapoznać dziecko ze szkołą poprzez wspólne zwiedzanie szkoły

Organizacja

Wspólne ustalenie rozkładu dnia z uwzględnieniem czasu na:

- odrabianie lekcji,
- odpoczynek,
- aktywność fizyczną,
- stała pora pójścia spać,
- codzienne pakowanie tornistra.



Rady dla rodziców

Ważną sprawą od samego początku przygotowań do szkoły jest ujęcie życia dziecka w pewne ramy organizacyjne. Należy ustalić rozkład dnia który nie powinien ulegać większym zmianom. Wszelkie odchylenia od pory wstawania i zasypiania, posiłków, ustalonych godzin odrabiania lekcji są niekorzystne, bo nie pozwalają wytworzyć trwałych przyzwyczajeń u dziecka.

1+2=3

3+4



Ważne!

- *Nie strasz dziecka szkotą,*
- *wspieraj dziecko, ale nie wyręczaj ,*
- *doceniaj osiągnięcia dziecka a nie stopnie,*
- *nie chroń dziecka przed konsekwencjami,*
- *nie przemęczaj dziecka nauką,*
- *zawsze okazuj dziecku miłość i akceptację,*
- *towarzysz dziecku w jego rozwoju,*
- *mądrze motywuj,*
- *bądź konsekwentny i sprawiedliwy w egzekwowaniu poleceń,*
- *wyzwalaj w dziecku jego aktywność.*

1+2=3

3+4



Wyprawka

Piórnik, a w nim:

- dwa ołówki HB,
- nożyczki z zaokrąglonymi końcami,
- linijka,
- gumka do mazania,
- pióro, dla praworęcznych lub leworęcznych z miękką końcówką, które będzie potrzebne w późniejszym czasie,
- temperówka,
- kredki ołówkowe cienkie,
- klej w sztyfcie (uzupełniany w ciągu roku).



Wyprawka

- zeszyt 16 kartkowy w kratkę - dwie sztuki,*
- zeszyt 16 kartkowe w wąskie linie z kolorową liniaturą -
dwie sztuki,*
- liczydło, patyczki.*
- 2 teczki biurowe z gumką.*

Przybory plastyczne- zakup wspólny (ustalamy na pierwszym zebraniu).

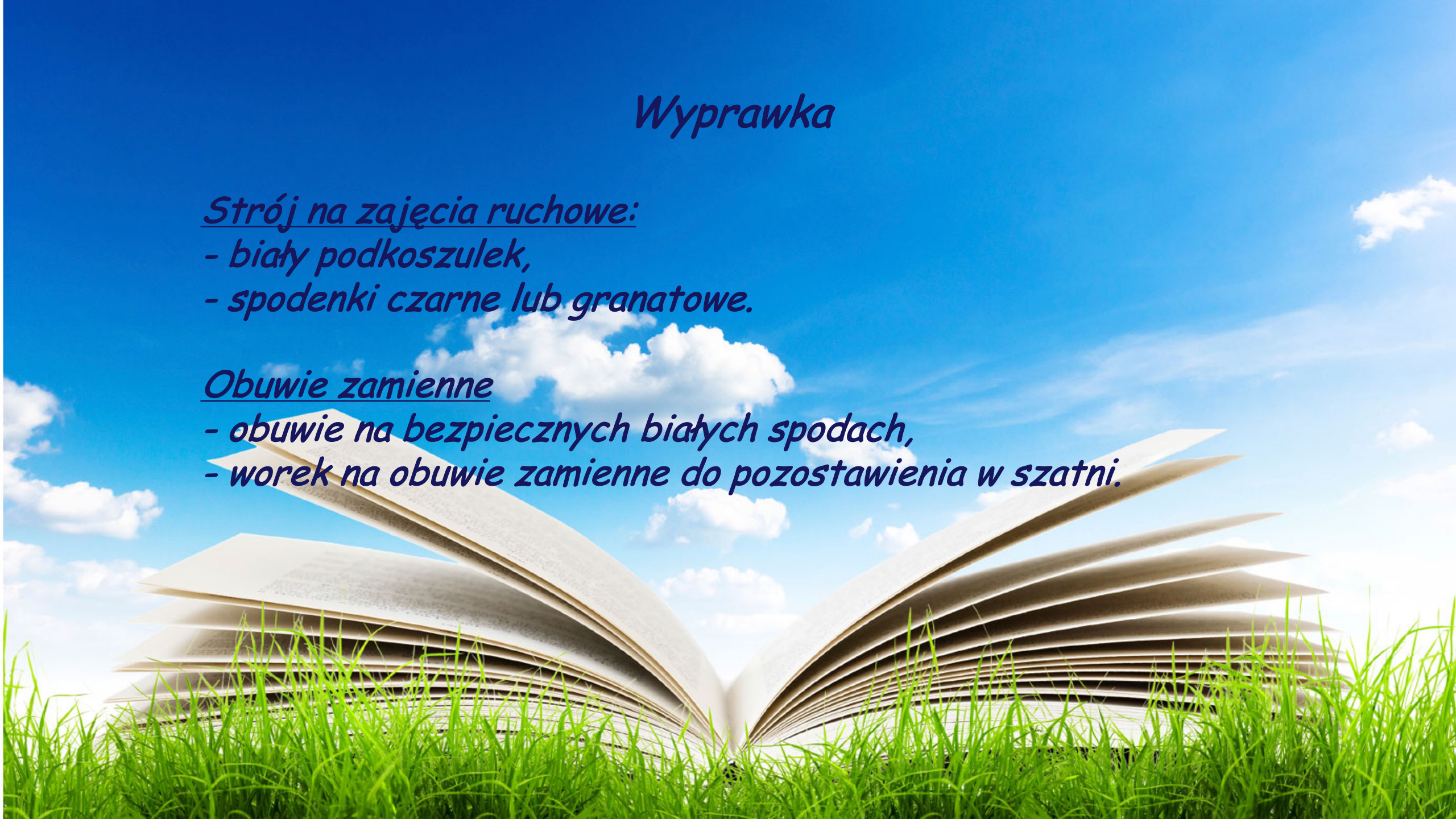
Wyprawka

Strój na zajęcia ruchowe:

- biały podkoszulek,*
- spodenki czarne lub granatowe.*

Obuwie zamienne

- obuwie na bezpiecznych białych spodach,*
- worek na obuwie zamienne do pozostawienia w szatni.*



Podręczniki



Podręczniki finansowane przez MEN

„Gra w kolory” cz. 1-4

Barbara Mazur, Beata Sokołowska, Katarzyna Zagórska

Materiały związane z tą publikacją w pakiecie dla ucznia:

- Ćwiczenia „Gra w kolory” cz 1-2*
- Ćwiczenia Matematyczne „Gra w kolory” cz 1-2*
- Zeszyt do kaligrafii*
- Pomysłowe karty*



GRA w KOLORACH

Podręcznik

KLASA 1 część 1



y

cznik

część 2



y

cznik

część 3

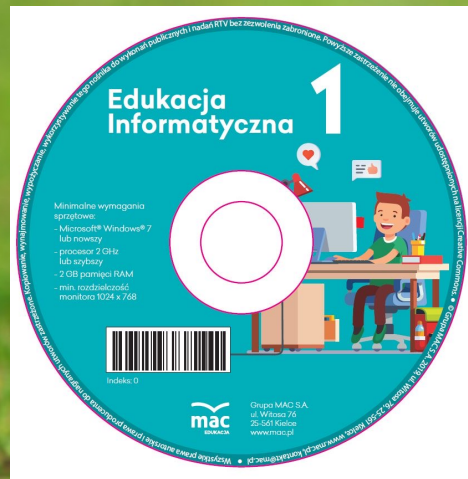
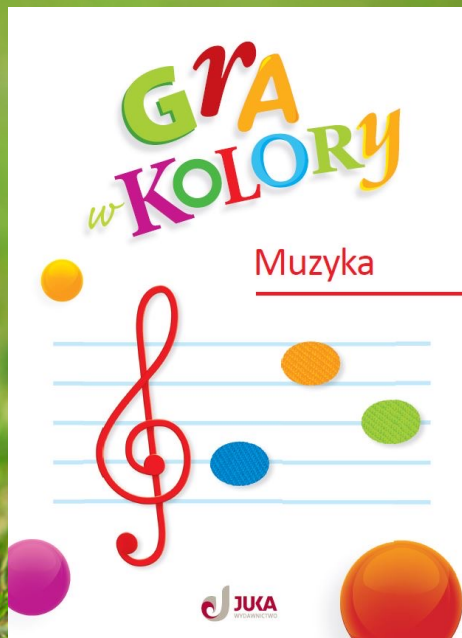
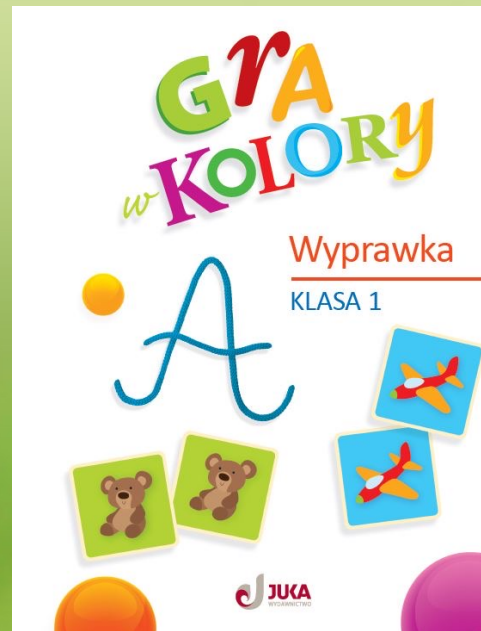
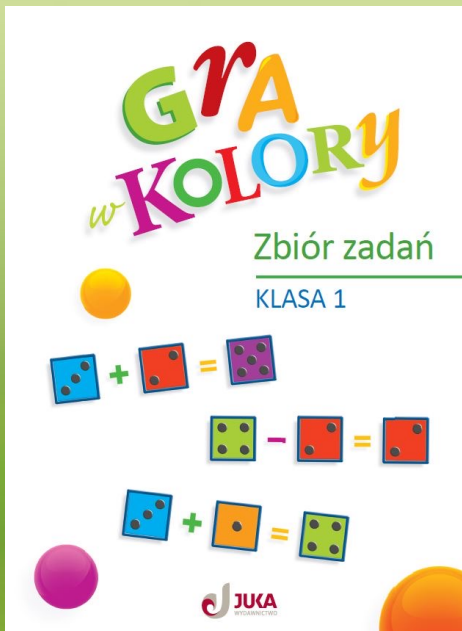
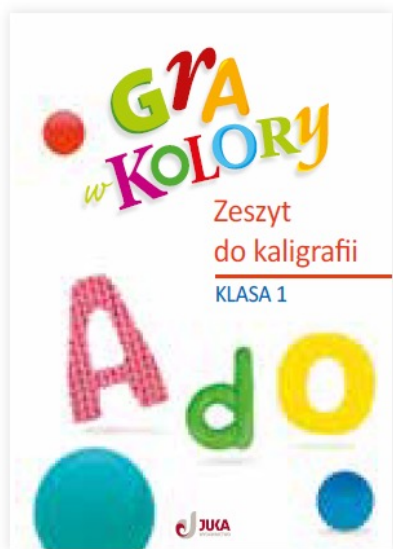


y

cznik

część 4





Podręczniki finansowane przez MEN:

Język angielski

"New English Adventure 1" - wydawnictwo Pearson

autor: Tessa Łochowski, Cristiana Bruni

Podręcznik i zeszyt ćwiczeń



Do zakupienia

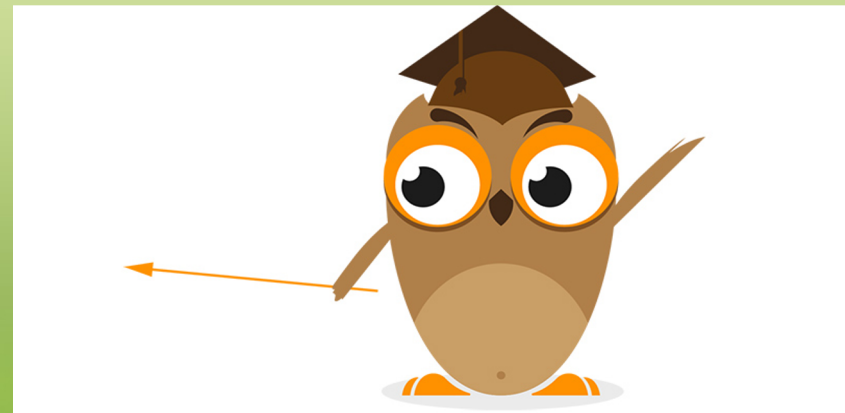
Religia

Podręcznik i zeszyt ćwiczeń do kl. I
pt. „Bóg jest naszym Ojcem”
Wydawnictwo Św. Stanisława



Lekki tornister

Lekki Tornister to ogólnopolska kampania informacyjno-edukacyjna skierowana do uczniów klas 0-III szkół podstawowych, dotycząca profilaktyki wad postawy. Ma za zadanie zwrócić uwagę nauczycieli, dzieci i rodziców na kwestię ciężkich plecaków oraz przyczynić się do zmniejszenia skali tego problemu w przyszłości.



Lekki Tornister to apel skierowany do:

Nauczycieli by wymagali noszenia tylko niezbędnych podręczników i zeszytów.

Rodziców i opiekunów by codziennie kontrolowali zawartość tornistrów swoich pociech, a także wiedzieli, czym kierować się podczas zakupu plecaków i innych przyborów szkolnych;

Dzieci by wiedziały, jak prawidłowo spakować i nosić tornister i dlaczego wkładanie do niego góry zabawek może być szkodliwe dla ich kręgosłupów;



Problem przeciążonych kręgosłupów

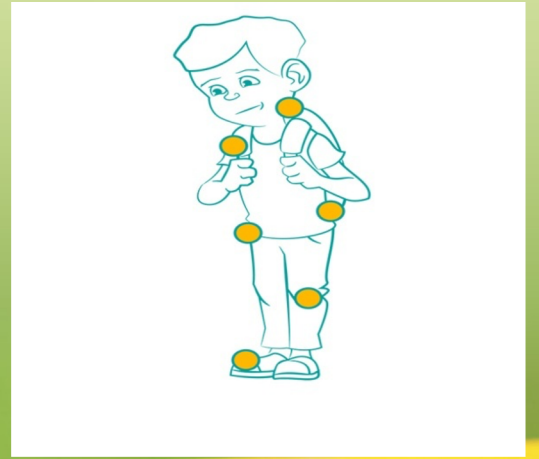
Rozpoczynając naukę w szkole podstawowej, dziecko zmienia swój dotychczasowy tryb życia - musi przyzwyczaić się do kilkugodzinnego siedzenia w ławce, mimo że w tym okresie rozwoju dysponuje ogromną potrzebą ruchu.


Z tego powodu - oraz ze względu na wzmożony wzrost ciała - maluch jest bardziej narażony na wykształcenie się u niego wady postawy.



Z badań wynika że:

- 1,94 kg tyle ważył najcięższy pusty plecak,*
- 77% zawartości tornistra stanowiły przedmioty zbędne u jednego badanego trzecioklasisty,*
- nawet 6-7 kg waży plecak dziecka objętego edukacją wczesnoszkolną,*
- cięższe plecaki mają dziewczynki niż chłopcy,*
- średnio 1 kg zbędnych rzeczy znajduje się w tornistrze ucznia szkoły podstawowej.*





*DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ
DO ZOBACZENIA
1 WRZEŚNIA*

*Anna Oleś-Uchman klasa I a
Monika Piekulska klasa I b
Sara Zago klasa I c*